

Formato de PTP 1

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
<p>Considero que la enseñanza tradicional es lineal, donde el maestro-explica alumno-escucha, de manera pasiva y el dialogo a veces es solamente en un solo sentido, muy pocas veces es de ambos sentidos, se maneja un ambiente serio. Diferente a una estrategia donde buscas potencializar capacidades, es más abierto al dialogo de dos sentidos, establecimiento de confianza para retroalimentarse y con diferentes soluciones.</p> <p>Hablar de estas dos estrategias de acuerdo a la información revisada, el funcionamiento de la corteza cerebral al utilizar estrategias donde busques potencializar las capacidades de los estudiantes se crean condiciones óptimas para que desarrollen no solo su capacidad cognitiva, sino también su deseo de aprender, llegando a tener aprendizajes significativos y profundos.</p> <p>Elaborar planeaciones tomando en cuenta la poda neuronal que sufren los estudiantes, la plasticidad cerebral, los neurotransmisores</p>	<p>Hoy me encuentro cerrando el 1er trimestre y para este 2do trimestre, soy docente de biología imparto clase en una escuela secundaria técnica, son 5 grupos del turno matutino, Con ellos tengo problemas de disciplina, van mucho al baño y me cuesta trabajo el control del celular.</p> <p>De acuerdo a la información de neuroeducación y considerando que son adolescentes pienso realizar tres actividades, para mejorar la disciplina, la participación activa de todos los integrantes y involucramiento en clase.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dedos abajo; consiste en indicar con una mano abierta e ir cerrándola dedo por dedo 4, 3, 2, 1, 0 duración del tiempo para que guarden silencio. <div style="text-align: center;">  </div>

(Dopamina, acetilcolina y serotonina entre otros), tener en consideración la memoria de trabajo y la memoria a largo plazo, tendré que seleccionar estrategias para ser llevadas a la implementación con los estudiantes para obtener resultados en ellos que sean aprendizajes significativos y profundos. Para mí es un desafío y satisfacción llegar a obtener este logro.

Hay que estar abiertos a las posibilidades y aplicar nuevas estrategias.

2. **Tres estrellas;** colocare tres estrellas en el pizarrón una indica limpieza del aula, otra indica lugares en orden y la otra indica grupo trabajo bien. Si el grupo toda la semana obtuvo las tres se les asignará una estrella por grupo, esta se pondrá en la lista de asistencia de cada grupo.

Se contarán las estrellas al final de cada trimestre, el que obtenga más se le da un punto a todos de calificación total.



3. **Asignación de roles;** en el inicio de la semana se asignarán tres roles, quien apunta la lista que van al baño "**B**", quien apunta la lista de quienes participan en clase "**P**" y de quienes distraen la clase, usan celular o están comiendo "**D**".

Para todos tres anotaciones son 0.1 ±, a calificación total.



Estoy emocionada por implementarlas esperando buenos resultados.