



## Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

### Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante: Ana Elena de la Luz Muñoz Valdovino

**Indicaciones:** Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

### Conclusiones

El ciclo emocional en el aprendizaje describe las emociones que los estudiantes experimentan mientras adquieren nuevos conocimientos y habilidades de aprendizaje. Este ciclo puede incluir entusiasmo, frustración, satisfacción, miedo al fracaso, confianza y orgullo, dependiendo del entorno y las experiencias individuales del estudiante. Comprender este ciclo nos permite que nosotros como educadores fomentemos un ambiente que facilite el aprendizaje positivo.

Durante el trayecto de este módulo nos mencionaban los estados de ánimo para el aprendizaje, sus fases, el cómo crear un ambiente positivo dentro del aula, los pros/contra de las emociones en el aprendizaje, entre otros.

Mencionamos las fases del ciclo emocional en el aprendizaje, qué nos guían para hacer adecuaciones en nuestras actividades o planes de trabajo:

Entusiasmo inicial: Surge cuando los estudiantes se enfrentan a algo nuevo e interesante. La curiosidad y la motivación están en su punto más alto.

Frustración o desafío: Aparece al encontrar dificultades. Aquí es crucial el apoyo del entorno para evitar que los estudiantes abandonen.

Adaptación y superación: Con esfuerzo y guía adecuada, los estudiantes comienzan a superar los desafíos, experimentando satisfacción y confianza.

Confianza y dominio: La repetición y práctica exitosa llevan al orgullo y a la sensación de logro.

Hubo un caso en el que un estudiante de secundaria no entiende la relevancia de la literatura clásica o de ciertos conceptos matemáticos en su vida diaria. Como resultado, pierde interés en la materia y sus notas comienzan a bajar. La falta de conexión con los temas puede hacer que el estudiante se sienta desmotivado o frustrado, por ende, se pierde ese entusiasmo, el dominio sobre los conocimientos y pierde la confianza en el para lograr los objetivos.

La desmotivación en el ámbito educativo es una realidad que muchos estudiantes enfrentan debido a un sistema que, en muchos casos, no reconoce las necesidades individuales ni fomenta un interés genuino en aprender. La falta de relevancia en los contenidos, los



métodos de evaluación rígidos y la ausencia de apoyo emocional son factores que afectan profundamente la experiencia educativa. Es fundamental que los sistemas educativos y los educadores consideren nuevas formas de enseñanza que involucren y motiven a los estudiantes, para construir un aprendizaje más significativo y satisfactorio. Como ejemplo menciono las siguientes estrategias que considero de suma importancia para combatir esta situación actualmente presente en varios de nuestros alumnos y el impacto que tendrían en los estudiantes.

1. Estrategia de Autoconocimiento Emocional: El autoconocimiento emocional ayuda a reducir respuestas impulsivas y facilita una comunicación más clara y efectiva. Por ejemplo, si un colaborador se da cuenta de que suele ponerse ansioso antes de presentar un proyecto, puede preparar técnicas de respiración o visualización para calmarse y mejorar su desempeño. Esta práctica refuerza el respeto mutuo y ayuda a construir un entorno de apoyo y comprensión.

2. Comunicación Asertiva y Empática: La comunicación empática y asertiva reduce los conflictos y fomenta relaciones de respeto. Por ejemplo, un líder de equipo que enfrenta un problema de rendimiento podría decir: “He notado tu esfuerzo en los últimos proyectos y lo valoro mucho. Sin embargo, observé que algunos plazos se retrasaron. ¿Hay algo en lo que podamos ayudarte para que estos tiempos se cumplan?”. Este enfoque reduce las tensiones y alienta al colaborador a buscar soluciones sin sentirse juzgado.

3. Fomento de la Colaboración y la Cohesión de Equipo: Cuando los colaboradores sienten que están trabajando juntos hacia un objetivo común, se fortalece el sentido de pertenencia y el compromiso. Esto reduce el estrés y aumenta la motivación. Por ejemplo, en una situación de brainstorming colaborativo, un compañero que se siente escuchado y valorado probablemente estará más dispuesto a ayudar a otros en el futuro, creando un ambiente de reciprocidad y apoyo.

4. Celebración de Logros y Reconocimiento: La celebración de logros no solo aumenta la motivación individual, sino que también refuerza la confianza y el respeto entre los miembros del grupo. Por ejemplo, reconocer públicamente a alguien por su ayuda en un proyecto genera un sentimiento de aprecio y refuerza la disposición de los demás a ayudar en el futuro. Además, ayuda a combatir la apatía y fomenta un ambiente donde se reconoce y valora el esfuerzo.

5. Fomento de la Resiliencia: Al normalizar el error como parte del proceso de aprendizaje, se reduce la ansiedad y el miedo al fracaso. Un ejemplo es una sesión donde un equipo de ventas reflexione sobre una campaña fallida, analice los factores y acuerde mejoras. Esta práctica fortalece la confianza y el compromiso con el equipo y minimiza el estrés en futuras situaciones.

La desmotivación en el ámbito educativo es un desafío complejo que afecta tanto al rendimiento como al bienestar emocional de los estudiantes. Esta puede surgir por diversas razones, desde un método de enseñanza poco atractivo hasta factores externos que influyen en el estado de ánimo y la disposición para aprender. Reflexionemos sobre algunas



de estas experiencias y los elementos específicos que contribuyen a la desmotivación, con ejemplos claros y detallados.

### 1. Desmotivación por Falta de Conexión con el Contenido

Una de las causas más comunes de desmotivación en estudiantes es la percepción de que el contenido que están estudiando no tiene relevancia para su vida real o futura. Esto se ve, por ejemplo, en asignaturas como matemáticas avanzadas o literatura clásica, que muchos estudiantes no logran relacionar con sus intereses o metas personales.

Ejemplo: Un estudiante de secundaria, apasionado por la tecnología, puede sentirse frustrado al estudiar poesía del siglo XIX, ya que no encuentra una conexión evidente con sus intereses. Al no ver cómo esta materia podría aplicarse a su carrera soñada, pierde interés y empieza a desconectarse. Sin embargo, si el profesor introduce actividades creativas, como relacionar temas literarios con problemas actuales o vinculados a la tecnología, el estudiante puede encontrar una conexión significativa y, en consecuencia, recuperar su motivación.

### 2. Experiencias de Fracaso Repetitivo y Baja Autoestima Académica

El fracaso repetitivo en una materia también puede llevar a una profunda desmotivación. Cuando un estudiante experimenta una sucesión de calificaciones bajas, es probable que empiece a dudar de su capacidad para superar los desafíos académicos, desarrollando una "autoestima académica" negativa. La desmotivación se profundiza cuando no se siente apoyado para mejorar.

Ejemplo: Una alumna que constantemente recibe notas bajas en matemáticas comienza a desarrollar la creencia de que "no es buena para las matemáticas". Esto puede hacer que evite participar en clase y que no intente mejorar, pensando que su esfuerzo es inútil. Sin una intervención, como un refuerzo positivo, tutorías personalizadas o métodos que refuercen los pequeños logros, esta creencia puede solidificarse y llevarla a rechazar por completo la asignatura.

### 3. Desmotivación por el Método de Enseñanza

El método de enseñanza desempeña un papel esencial en la motivación de los estudiantes. Una metodología basada únicamente en la memorización y en clases expositivas puede desalentar a aquellos estudiantes que prefieren un aprendizaje práctico, visual o interactivo. La falta de dinamismo en las clases reduce el interés y la participación de los estudiantes.

Ejemplo: En una clase de historia, el profesor sigue un enfoque únicamente teórico, con largas conferencias y lecturas sin apenas discusiones ni actividades. Los estudiantes que se motivan a través de un aprendizaje más activo comienzan a perder interés y dejan de prestar atención, afectando sus calificaciones y participación. En cambio, si el profesor usa un enfoque más participativo, como simulaciones, debates o proyectos en equipo, el



aprendizaje se vuelve más atractivo y fomenta una actitud positiva hacia la materia.

#### 4. Desmotivación por un Ambiente de Evaluación Competitivo

En algunos entornos educativos, la evaluación se centra demasiado en la competencia entre los estudiantes, generando un ambiente en el que los logros de uno se comparan constantemente con los de los demás. Este tipo de ambiente puede generar estrés y ansiedad, especialmente en aquellos estudiantes que necesitan más tiempo o apoyo para aprender. Al percibir que no logran estar a la altura de sus compañeros, pueden sentirse desmotivados y reducir su esfuerzo.

Ejemplo: En un aula donde solo se reconoce a los estudiantes con mejores calificaciones, los estudiantes que están en el promedio o que tienen más dificultades pueden sentir que no vale la pena esforzarse si su trabajo no será valorado. Si el enfoque se desplaza hacia una evaluación formativa, centrada en el progreso individual, cada estudiante puede sentirse valorado en función de su crecimiento personal, lo cual promueve una mayor motivación.

#### 5. Desmotivación debido a Problemas Personales y Emocionales

Las experiencias personales y emocionales fuera del aula también afectan la motivación académica. Problemas familiares, dificultades de salud mental o situaciones de acoso escolar pueden impactar profundamente en el rendimiento y la disposición de los estudiantes para aprender.

Ejemplo: Un estudiante que atraviesa un divorcio de sus padres puede sentirse abrumado emocionalmente, lo que le impide concentrarse en los estudios y encontrar motivación para participar activamente en clase. Si el centro educativo cuenta con recursos de apoyo, como consejería o programas de tutoría, y el estudiante se siente acompañado, puede comenzar a recuperar su interés y confianza en sus estudios. En este caso, el apoyo emocional se convierte en un factor clave para mantener la motivación.

#### 6. Desmotivación por la Falta de Apoyo o Reconocimiento

La desmotivación también puede surgir cuando un estudiante percibe que sus esfuerzos no son reconocidos o valorados. Un entorno en el que solo se destaca el desempeño excepcional y se ignoran los progresos pequeños, pero significativos, puede hacer que los estudiantes pierdan la motivación para seguir esforzándose.

Ejemplo: Un estudiante que mejora sus calificaciones gradualmente, pasando de un suspenso a un aprobado, puede sentir que su esfuerzo no ha valido la pena si su profesor solo alaba a quienes sacan las notas más altas. Un simple reconocimiento por su avance sería suficiente para motivarlo a continuar mejorando. La falta de este tipo de refuerzos positivos fomenta una percepción de inutilidad en el esfuerzo, disminuyendo el interés y la dedicación.



La desmotivación en el ámbito educativo es multifactorial y puede verse influenciada tanto por factores internos como externos. La empatía y la observación atenta de los profesores y personal educativo son esenciales para detectar signos de desmotivación y abordar sus causas. Al implementar estrategias inclusivas y reconocer los logros personales de cada estudiante, se puede cultivar un entorno que promueva la motivación, adaptado a las necesidades emocionales y de aprendizaje individuales.

Las emociones y actitudes son factores clave en el ambiente de trabajo o en el aula, pues influyen directamente en el bienestar y la productividad. Por ejemplo, una actitud negativa puede desencadenar tensión, mientras que una actitud abierta y colaborativa favorece la innovación y el apoyo mutuo. Cada miembro de un equipo debe ser consciente de cómo sus emociones y conductas afectan a los demás. Si se cultiva una actitud positiva y de respeto mutuo, el impacto emocional en el grupo será beneficioso y duradero, propiciando un ambiente más armonioso y eficiente.

¿Cómo puedo crear un ambiente positivo para el aprendizaje?, Es algo mencionado en el webinar por la Dra. Esther Medina Hernández, tres palabras importantes quedaron en mi mente ENFOCAR, IMPLEMENTAR Y PRIORIZAR.

Existen varias perspectivas sobre este tema. Todas las visiones que desarrollo a continuación nos ayudan a comprender la complejidad del asunto.

Fomentar la seguridad emocional:

Establecer una relación basada en la confianza. Valorar los errores como oportunidades para aprender. Evitar críticas destructivas y reforzar positivamente los intentos. Crear expectativas claras y alcanzables

Ofrecer objetivos que sean desafiantes pero realistas:

Dividir las tareas en pasos pequeños y manejables.

Promover la participación activa:

Usar estrategias dinámicas como juegos, debates o actividades prácticas. Relacionar los contenidos con intereses personales de los estudiantes.

Fomentar la autorregulación emocional: Enseñar técnicas de manejo del estrés, como respiración profunda o pausas activas. Ayudar a los estudiantes a identificar y gestionar emociones negativas.

Reconocer los logros y el progreso:

Celebrar tanto los éxitos como los avances, incluso pequeños. Ofrecer retroalimentación constructiva y específica.



Crear un espacio físico adecuado:

Asegurar iluminación y ventilación adecuadas. Organizar el aula de manera que sea acogedora y ordenada.

En conclusión, un ambiente positivo en el aprendizaje no solo mejora el rendimiento académico, sino que también desarrolla habilidades emocionales esenciales en los estudiantes. Nosotros como docentes tenemos el poder de influir directamente en la experiencia emocional del aprendizaje, ayudando a transformar desafíos en oportunidades.



## Instrumento para evaluar el PTP 2

### EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
<b>Reflexión sobre experiencias previas</b>	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
<b>Implementación de estrategias nuevas</b>	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
<b>Impacto de emociones y actitudes</b>	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
<b>Fomento de un ambiente Positivo</b>	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.