

Formato de PTP 1

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Para lograr un cambio significativo en la práctica pedagógica y promover el aprendizaje significativo desde la perspectiva de la neurociencia, se podría implementar el aprendizaje basado en experiencias y emociones. Este enfoque se apoya en el principio neurocientífico de que las experiencias emocionalmente relevantes y los estímulos multisensoriales activan mejor las redes neuronales y favorecen la consolidación de la memoria a largo plazo, facilitando un aprendizaje más profundo y duradero.

Este cambio implica diseñar proyectos donde los estudiantes, en lugar de memorizar información teórica, apliquen los conocimientos en situaciones reales o simuladas que despierten emociones y desafíos. Por ejemplo, en lugar de enseñar conceptos matemáticos abstractos, se puede desarrollar un proyecto en el que los estudiantes deban planificar un evento o una campaña para su comunidad, calculando presupuestos y estimando tiempos, lo cual hace que la actividad sea relevante, tangible y emocionalmente atractiva para ellos.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Ambientes de aula asertivos que fomenten la empatía, el respeto y la colaboración. ¿Qué características definen un ambiente de aula asertivo? ¿Cómo influye la comunicación asertiva en la dinámica del aula? ¿Qué papel juega la empatía en el aprendizaje colaborativo?

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuronitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
<p>Clase pasiva y activa - Donde mis alumnos interactúen más y no solo sean receptores de información, sino ellos indaguen y vinculen el aprendizaje a su comunidad.</p> <p>Adaptar planeación a los diferentes tipos de aprendizaje, así lograr un mayor logro entre mis estudiantes.</p> <p>Clases más dinámicas, intercalando más con las tecnologías, uso de cañón, presentaciones, formularios. Aplicar las TICS</p> <p>Evaluaciones Inadecuadas: Utilizar métodos de evaluación que no reflejan el verdadero aprendizaje de los estudiantes, como exámenes estandarizados que no consideran diferentes habilidades, puede ser perjudicial.</p> <p>Desigualdad en el Acceso: Si las prácticas pedagógicas no consideran la diversidad del aula, pueden perpetuar desigualdades, dejando atrás a estudiantes con diferentes capacidades o contextos.</p> <p>Resistencia al Cambio: La falta de actualización en las metodologías y enfoques pedagógicos puede hacer que las prácticas se vuelvan obsoletas y menos efectivas.</p> <p>Sobrecarga de Contenido: Intentar cubrir demasiado contenido en poco tiempo puede llevar a un aprendizaje superficial y a la frustración de los estudiantes.</p>	<p>Objetivo General Crear un ambiente de aula asertivo que fomente el respeto mutuo, la empatía y la colaboración, promoviendo una cultura de convivencia positiva y facilitando el aprendizaje significativo para todos los estudiantes.</p> <p>Características de un Ambiente de Aula Asertivo Un aula asertiva se define por la claridad en las expectativas, la comunicación respetuosa y la creación de un espacio seguro en el que cada estudiante se siente valorado. Las características principales incluyen:</p> <p>Normas claras y consensuadas: Los estudiantes y el docente establecen juntos las normas de convivencia, promoviendo un sentido de pertenencia y compromiso hacia estas reglas.</p> <p>Respeto mutuo y tolerancia: Los estudiantes aprenden a respetar diferentes puntos de vista, emociones y experiencias, evitando las actitudes críticas o excluyentes.</p> <p>Retroalimentación constructiva: El docente y los estudiantes dan y reciben comentarios de forma respetuosa y constructiva, favoreciendo la mejora continua en lugar de enfocarse en la crítica o el castigo.</p> <p>Oportunidades para la expresión: Se fomenta que cada estudiante exprese sus ideas y emociones de forma honesta, sin miedo a ser juzgado, lo que fortalece su autoconfianza y la cohesión grupal.</p> <p>2. Influencia de la Comunicación Asertiva en la Dinámica del Aula</p>

Falta de Apoyo Emocional: Ignorar las necesidades socioemocionales de los estudiantes puede afectar su bienestar y su capacidad para aprender de manera efectiva.

La comunicación asertiva es clave para construir un ambiente donde todos los estudiantes se sientan escuchados y valorados, influyendo positivamente en la dinámica del aula de las siguientes formas:

Facilita la resolución de conflictos: La comunicación asertiva permite que tanto el docente como los estudiantes expresen sus necesidades y preocupaciones sin recurrir a la agresividad o la sumisión. Esto facilita que se resuelvan conflictos de manera rápida y pacífica.

Promueve el respeto y la empatía: Al practicar la comunicación asertiva, los estudiantes aprenden a expresar sus emociones y opiniones respetando las de los demás, lo que fortalece el ambiente de respeto y tolerancia.

Fortalece la confianza y el autoestima: Los estudiantes se sienten más seguros al saber que pueden hablar sin temor a ser juzgados, aumentando su motivación y compromiso hacia el aprendizaje.

Fomenta el aprendizaje activo: En un ambiente de comunicación asertiva, los estudiantes participan activamente, ya que se sienten parte integral del proceso educativo y reconocen su responsabilidad en su aprendizaje y en la dinámica grupal.

3. Papel de la Empatía en el Aprendizaje Colaborativo

La empatía es fundamental en el aprendizaje colaborativo, ya que permite a los estudiantes entender y valorar las perspectivas de los demás, lo cual es esencial para una colaboración efectiva. Los principales beneficios de la empatía en el aula son:

Facilita la integración de ideas: Al ponerse en el lugar de sus compañeros, los estudiantes son más abiertos a integrar distintas ideas y perspectivas, lo que enriquece la experiencia de aprendizaje.

Fortalece el trabajo en equipo: La empatía promueve un clima de colaboración, ya que los estudiantes aprenden a apoyarse mutuamente, a compartir conocimientos y a trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes.

Desarrolla habilidades socioemocionales: La empatía ayuda a los estudiantes a identificar y gestionar sus emociones y las de los demás, lo cual es esencial para trabajar de manera armoniosa y resolver conflictos de forma constructiva.

Promueve la responsabilidad social: Los estudiantes que desarrollan empatía tienden a ser más conscientes de su impacto en los demás, favoreciendo la creación de un ambiente de respeto y responsabilidad hacia el grupo.

Plan de Acción para Crear un Ambiente de Aula Asertivo

Etapa 1: Diagnóstico y Preparación

Evaluación inicial del clima del aula: Realizar una encuesta breve o una sesión de feedback para identificar las percepciones de los estudiantes sobre el respeto, la colaboración y la comunicación en el aula.

Formación en habilidades asertivas y de empatía: Impartir una breve formación sobre comunicación asertiva y empatía, usando ejemplos prácticos y actividades de role-playing para enseñar a los estudiantes cómo expresar sus emociones y opiniones de manera respetuosa.

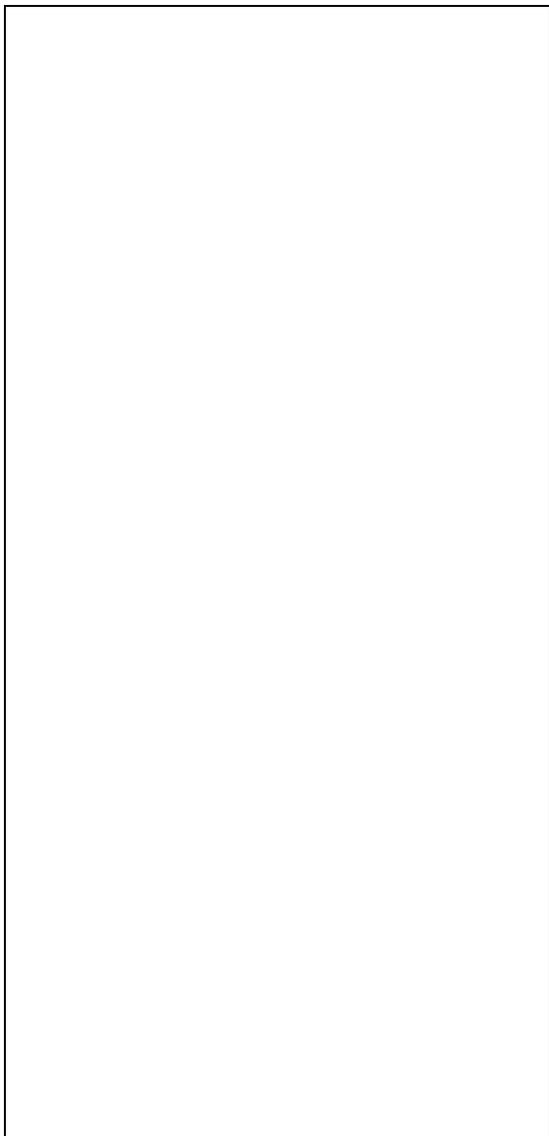
Etapa 2: Creación de Normas y Expectativas

Establecer normas de convivencia conjuntamente: Dedicar una clase a discutir y definir las normas de convivencia del aula. Incluir normas sobre el respeto a las opiniones, la escucha activa y la responsabilidad individual en el aprendizaje.

Definir roles y responsabilidades en el aula: Asignar roles específicos (como moderadores o encargados de promover la comunicación asertiva) para ayudar a gestionar la dinámica grupal y garantizar el cumplimiento de las normas.

Etapa 3: Implementación de Estrategias de Comunicación Asertiva

Modelado de comunicación asertiva por parte del docente: El docente debe servir de modelo, demostrando cómo se pueden expresar necesidades y resolver conflictos de manera respetuosa y clara.



Práctica de la “Escucha Activa”: Dedicar momentos en cada actividad para que los estudiantes practiquen la escucha activa, fomentando que se hagan preguntas y se expresen reflexiones sobre lo que han escuchado.

Feedback constructivo y reflexivo: Después de cada actividad colaborativa, guiar a los estudiantes en un proceso de feedback, donde aprendan a reconocer las contribuciones positivas de sus compañeros y a identificar áreas de mejora.

Etapa 4: Fomento de la Empatía y el Respeto en el Aprendizaje Colaborativo

Actividades de grupo con enfoque en empatía: Implementar dinámicas de aprendizaje colaborativo en las que los estudiantes deban trabajar en equipo, como proyectos basados en problemas que requieran la integración de diversas perspectivas.

Sesiones de reflexión y autoevaluación: Incluir al final de cada proyecto un espacio donde los estudiantes puedan reflexionar sobre sus experiencias en equipo, los desafíos emocionales y cómo aplicaron la empatía en sus interacciones.

Etapa 5: Seguimiento y Ajustes

Revisión periódica de normas y clima del aula: Cada dos meses, evaluar el clima del aula y, si es necesario, ajustar las normas o cambiar la metodología de retroalimentación para asegurar que el ambiente sigue siendo asertivo y colaborativo.

Observación y apoyo continuo: El docente observa y orienta a los estudiantes en situaciones difíciles, brindando apoyo en el desarrollo de habilidades asertivas y empáticas cuando sea necesario.

Evaluación de la Transformación

Para evaluar la efectividad de este plan:

Encuestas de percepción: Aplicar encuestas periódicas para conocer la opinión de los estudiantes sobre el ambiente de respeto y colaboración.

Evaluación del desempeño colaborativo: Valorar cómo los estudiantes participan en actividades grupales y si muestran mejoras en sus habilidades de empatía y comunicación asertiva.

Observación del clima del aula: Observar si hay un cambio positivo en la dinámica y si los estudiantes aplican habilidades de resolución de conflictos y comunicación respetuosa.

Con esta intervención, se espera lograr un ambiente de aula más asertivo y colaborativo, donde los estudiantes desarrollen habilidades esenciales para la convivencia, la empatía y el respeto.