

Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad “Problematización de la práctica” y reformule lo expresado en ese momento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

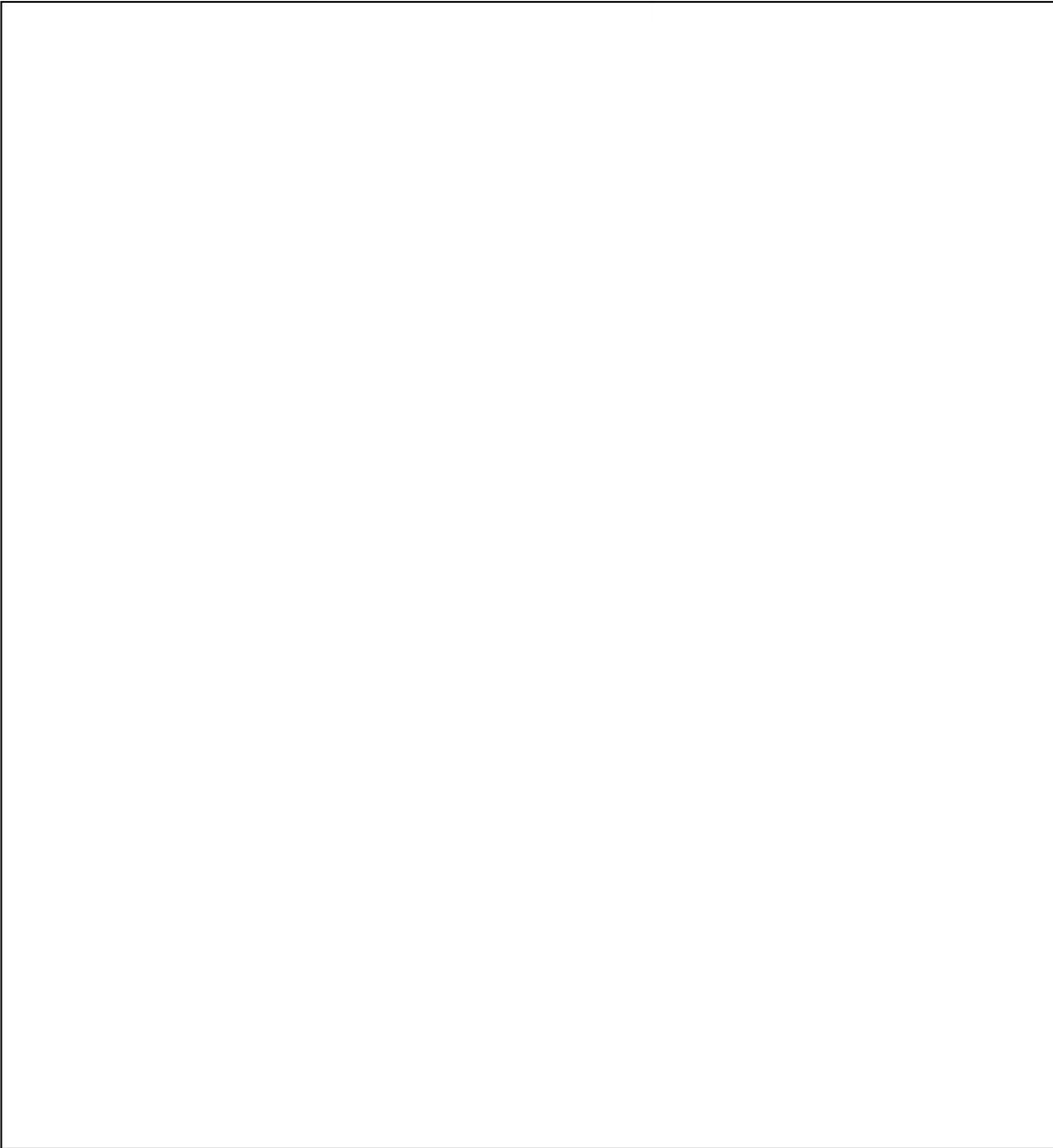
1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1_FRVG.
 - Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
 - Antes de convertir y de “subir” al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
2. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.
3. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación





Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
<p>Fomentar el respeto mutuo y la empatía a través de dinámicas de grupo que permitan a los estudiantes conocer y valorar a sus compañeros.</p> <p>Establecer normas de convivencia claras y participativas para que los estudiantes se sientan responsables de su propio comportamiento.</p> <p>Establecer un “rincón de la calma” para que los estudiantes puedan gestionar sus emociones antes de reintegrarse a la actividad.</p> <p>Fomentar el trabajo colaborativo mediante proyectos en equipo que promuevan la comunicación y el pensamiento crítico, favoreciendo el desarrollo de habilidades como la toma de decisiones y la resolución de conflictos.</p>	<p>fomento del aprendizaje activo y significativo, considerando cómo funciona el cerebro en el aprendizaje.</p> <p>Ambiente asertivo y flexible que estimula la motivación y reduce el estrés, permitiendo que el cerebro esté en condiciones óptimas para aprender.</p> <p>Uso de actividades colaborativas, ya que el cerebro es social por naturaleza, y el aprendizaje en equipo fomenta la empatía y el desarrollo de habilidades socioemocionales.</p> <p>Utilización de actividades lúdicas y estrategias neurocientíficas para fortalecer la memoria y la atención, como la repetición espaciada, la asociación y el uso de experiencias multisensoriales.</p> <p>Para la intervención pedagógica y mejora de la memoria realizare:</p> <p>Juegos de asociación: Ejercicios que relacionen conceptos con imágenes o sonidos ayudan a formar conexiones neuronales, mejorando la retención de</p>



existen numerosos neuromitos que han influido en las prácticas pedagógicas, como el mito de que solo utilizamos el 10% de nuestro cerebro o que los estudiantes tienen “estilos de aprendizaje” inmutables (visual, auditivo, kinestésico). Estos conceptos no cuentan con respaldo científico y pueden limitar las expectativas y oportunidades de aprendizaje de los estudiantes.

La neurociencia educativa nos enseña que el cerebro es plástico y que todos los estudiantes pueden aprender de múltiples formas. Un enfoque neurocientífico también subraya la importancia del desarrollo emocional, ya que las emociones juegan un papel fundamental en el aprendizaje. Un estudiante que se siente seguro, valorado y emocionalmente regulado es más capaz de concentrarse, memorizar y aplicar lo aprendido.

información.

Rompecabezas y juegos de estrategia: Ayudan a mejorar la concentración y la memoria de trabajo.

Lectura teatralizada o dramatización de contenido académico: Favorecen la comprensión lectora y permiten que el aprendizaje sea una experiencia multisensorial.

Técnicas de mnemotecnia y visualización: Ejercicios donde los estudiantes creen historias o imágenes mentales para recordar datos o conceptos clave.

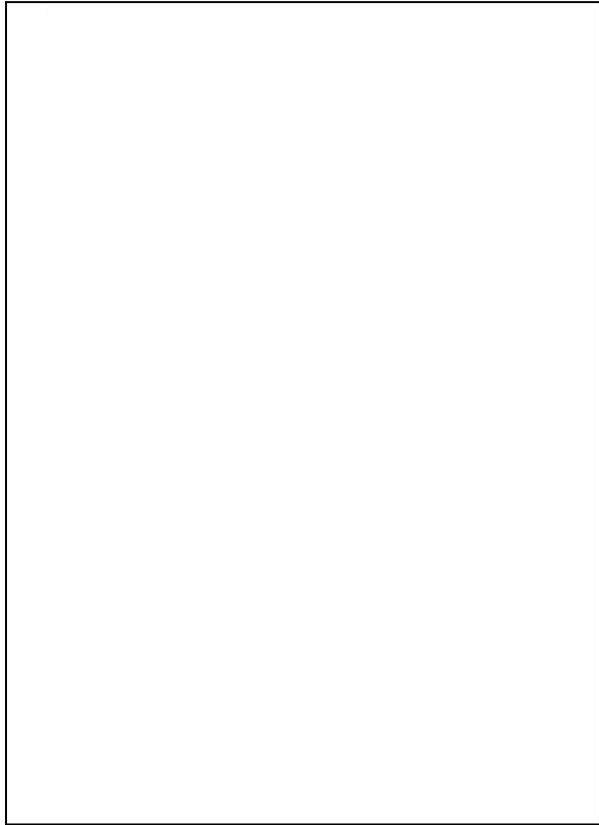
Reflexión parcial o conclusión considero que

La integración de la neurociencia en la práctica docente, junto con el trabajo colaborativo, ambientes asertivos y actividades lúdicas, representa un cambio positivo hacia una educación integral. Involucrar a las familias y romper con los neuromitos ayuda a construir un enfoque educativo basado en la ciencia y centrado en el estudiante, permitiéndole alcanzar su máximo potencial en un entorno que apoya tanto su desarrollo cognitivo como emocional.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación





Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
Transformación de la práctica pedagógica	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.



Identificación y superación de neuromitos	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.