Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad "Problematización de la práctica" y reformule lo expresado en ese momento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras "A" por las iniciales de tu nombre: PTPM1_FRVG.

- Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
- Antes de convertir y de "subir" al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.

2. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.

3. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

La neuro plasticidad es un tema muy destacado en la neurociencia, y esta desempeña un papel fundamental en el proceso educativo debido a que es el proceso neurobiológico que se conoce como el aprendizaje. Sobre todo, en la adolescencia, una etapa crucial donde la plasticidad cerebral permite a las neuronas y redes neuronales cambiar conexiones y funciones en respuesta a experiencias y entornos cambiantes, es un mecanismo esencial que facilita la adaptación del cerebro a circunstancias dinámicas y la superación de dificultades. La plasticidad cerebral es una característica distintiva del cerebro humano que no solo permite aprender, sino también adaptarse a experiencias nuevas y recuperarse de lesiones. Las neuronas tienen la capacidad única de modificar sus conexiones y estructuras, remodelando así nuestros comportamientos, pensamientos y recuerdos. Cuando este se enfrenta a cambios el cerebro cambia su estructura y su funcionamiento, lo que puede reforzar o debilitar las conexiones neuronales. Desde mi asignatura que es matemáticas puedo decir que la interactuación con el mundo físico mediante el conocimiento que acumulamos por la actividad matemática se a aplicado en las siguientes actividades:

- Aprender algo nuevo: el alumno es consciente de la importancia de aprender cada uno de los temas.
- Cambiar la rutina, en la forma de dar las clases.
- Juegos mentales, con apoyo de la tecnología.

Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad "Problematización de la práctica" y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	**Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1**
Confiar en mis alumnos para que ellos sean los protagonistas de la clase y de esta manera explotar sus habilidades y conocimientos, para poder ayudar a que se desenvuelvan en cualquier ambiente logrando desarrollar el pensamiento crítico. El neuro mito que quiero eliminar y en el que me voy a enfocar es: cada persona tiene un estilo de aprendizaje, ya que a veces solo me enfoco en la enseñanza a través del estilo que predomine.	Realizar juegos divertidos que despierten el interés del alumno. Para modificar esta visión, es necesaria una acción pedagógica dinámica e instigadora, con el fin de provocar a los estudiantes a aprender de una manera placentera y significativa. Para llevar a cabo la remodelación neuronal. Meditar, antes de iniciar la clase, o cuando los alumnos se encuentran estresados, fastidiados. • Ejercicio físico, en las pausas activas. • Escuchar música. Mientras realizan la actividad. Realizar la actividad al aire libre haciendo uso de palapas que se encuentran en la escuela.

Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Proyecto de Transformación de la Práctica

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación				
INDICADORES	**Insuficiente** **10**	**Suficiente** **15**	**Satisfactorio** **20**	**Destacado** **25**
Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la

				planificación y ejecución de estrategias didácticas.
Transformación de la práctica pedagógica	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.
Identificación y superación de neuromitos	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.