Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Definición de objetivos	• Visualiza un proyecto de vida para determinar posibles retos a superar, estrategias de apoyo mutuo y acciones a realizar en favor del bienestar personal y colectivo. • Reconoce nuevos intereses, habilidades propias y de las demás personas, con la finalidad de replantear metas individuales y grupales en favor del bienestar común. • Los estudiantes reflexionaran y analizaran el contexto social, cultural y económico sobre las metrópolis y los sistemas de dominación del siglo XV al siglo XXI.
Selección de la acción significativa	• En el proyecto que se realizara del tema las metrópolis y los sistemas de dominación, los alumnos se apoyaran con una serie de lecturas con un total de 9 lecturas, en las que comprenden el análisis y reflexión de las metrópolis y los distintos sistemas de dominación desde el siglo XV y con el paso del tiempo se fueron desarrollando según el contexto social, económico y político de las sociedades en el mundo hasta nuestros días. • Para comenzar con su análisis y reflexión los alumnos leerán de lunes a jueves una lectura por día, en la que podrán realizar un mapa mental, cuadro sinóptico, preguntas y respuestas, cuadros comparativos, líneas de tiempo, entre otros gráficos para su reflexión del tema y el día viernes los alumnos comenzaran agregar información a su proyecto de las lecturas analizadas. • Los alumnos podrán realizar las preguntas básicas al tema del proyecto para obtener la reflexión sobre el interés de su tema para comenzar a analizar, reflexionar el tema de proyecto. La comprensión lectora será muy importante para poder comprender las lecturas, además de que se vinculan con todas las disciplinas de estudio con la lectura. • Cada viernes se tendrá una mesa de debate en la que los alumnos podrán compartir sus reflexiones y análisis de las lecturas realizadas en la semana, así como sus productos que realizaron como reflexión de cada lectura. Además de orientar a los alumnos que tengan mayor dificultad con el análisis y reflexión de las lecturas realizadas.

Canal de comunicación	• Los equipos formados de 2 integrantes, realizaran sus análisis y aportación a su proyecto láminas de papel bon, en la que podrán realizar sus avances en forma de exposición en la que se pegara en la pared del salón de clases para que la comunidad estudiantil pueda leer los diferentes contextos de análisis un tema de interés como es el proyecto de análisis ya mencionado. • Los equipos en cada clase tendrán la oportunidad de orientarse en caso de ser necesario con el docente, a través de la mesa redonda que el docente realiza en cada clase para resolver dudas de los equipos en su análisis de lectura correspondiente del día según el cronograma de lecturas que los alumnos cuentan desde el inicio del proyecto.
Proyección de resultados esperados	• Los estudiantes al seguir el cronograma de actividades presentada por el docente, al momento de explicar en qué consistía el proyecto, se estará presentando a la comunidad estudiantil y con ello el análisis, la reflexión y comprensión del tema de los equipos formados en la que se estará evaluando según la rúbrica de trabajo del aprovechamiento de los alumnos.

Cronograma de implementación y evaluación

Fecha	Introducción por el docente	Investigación en clase y por cuenta propia.	Primera presentación	Segunda presentación	Evaluación del proyecto
11-nov-2024					
12-14-nov-2024					
15-nov-2024					
18-21-nov-2024					
22-nov-2024					
25-28-nov-2024					
28-29-nov-2024					

Simbología

	Explicación del proyecto.
	Trabajo por cuenta propia de forma autónoma.
	Presentación del esqueleto e introducción del desarrollo
	Avance del proyecto y corrección por parte del docente.
	Evaluación del proyecto.

Recopilación y análisis de datos

- Los alumnos contarán con un cuadernillo en el que podrán realizar el análisis y reflexión y con ello la comprensión de las lecturas que estarán trabajando de forma autónoma en clases con su respectivo equipó conformado de 2 integrantes.
- En las clases el docente podrá realizar mesas redondas en la que podrá explicar de forma general y especifica algunos ejemplos de las lecturas realizadas de los alumnos, podrá presentar videos para que analicen y reflexionen al respecto y puedan agregar información si consideran adecuado en su proyecto.
- Los equipos podrán compartir sus reflexiones a sus compañeros y algunos métodos de análisis para desarrollar su investigación del proyecto.
- Se apoyarán los alumnos de la rúbrica de evaluación del trabajo en equipo, la presentación y divulgación de su proyecto.

Socialización de la experiencia

- Compartir los aprendizajes para que el colectivo docente comprenda la importancia del enfoque basado en neurociencias y se genere un compromiso colectivo hacia la implementación del modelo. Promover un enfoque colaborativo que facilite la adopción y aplicación de la intervención en todas las asignaturas y niveles.

Fuentes de consulta.

Manuel Antonio Basurto Vélez y Henry Javier Zambrano Mendoza (2020): “La neurociencia y su influencia en el proceso de enseñanza- aprendizaje en la educación secundaria”, Revista Contribuciones a las Ciencias Sociales, (marzo 2020). En línea: https://www.eumed.net/rev/cccss/2020/03/neurociencia-ensenanza-aprendizaje.html http://hdl.handle.net/20.500.11763/cccss2003neurociencia-ensenanza-aprendizaje

Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3 EVIDENCIA:				
INDICADORES	**Insuficiente 10**	**Suficiente 15**	**Satisfactorio 20**	**Destacado 25**
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.