



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante: Rosendo Monrroy Gómez

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

Conclusiones

escribe aquí

En este modulo he aprendido lo suficiente como para reflexionar sobre mi practica docente, en la que puedo reflexionar que una de las razones de que los alumnos no quieren como por lo general comentamos los docentes “aprender” tiene varias vertientes entre que resalta por la forma de trabajar del docente, los problemas en casa y le agregamos la etapa de identidad personal.

Los docentes podemos cambiar nuestra forma de trabajo y en lo personal he cambiado y cambiare mi practica frente a grupo, en la que espero que los alumnos se involucren en su aprendizaje a través de las clases dinámicas, sin perder el aprendizaje necesario en cada clase se requiere aprender, así mismo que sea significativo para su vida como de conocimiento general.

¿Ha tenido experiencias similares en su enseñanza donde los estudiantes se mostraron desmotivados? Creo que sí, debido a que en algunos momentos de la jornada escolar o en su defecto en una quincena den la planeación que se realiza no se llevaba del todo como se planeó porque algunos alumnos tiene conductas disruptivas y me la pasaba más tiempo estar al pendiente del alumno que continuar con la planeación que desde mi punto de vista es adecuada porque tiene actividades de juegos lúdicos, lectura de comprensión del tema y la participación e en general para reflexionar lo aprendido en la clase.

Creo que también se le atribuyen a la poca importancia que la dan a la escuela como un ente de educación significativa ya que no seguirán estudiando por falta de una economía y el transporte para asistir a la preparatoria.

Después de lo revisado en el módulo, ¿qué estrategias podría ahora implementar para captar el interés de los estudiantes? Considero que se podría continuar con las planeaciones lúdicas con juegos para recuperar los conocimientos de la clase anterior como del nuevo tema que se trabaje, lectura para comprensión a través de cuadernillos y realizar algún grafico para la comprensión del tema y como cierre el uso del cuestionamiento directo, dinámicas como la que se realiza al inicio de la clase.

Con los alumnos disruptivos fomentar estrategias con los padres de familia, involucrarlos un poco más en el aprendizaje de sus hijos en la que estarán asistiendo los padres regularmente a clases.



¿Cómo piensa que sus propias emociones y actitudes impactan en la cultura de sus alumnos? Creo que en el momento de no aprender en sus distintas disciplinas que estudian todos los días de clases, y lo expresan siendo alumnos disruptivos para llamar la atención de sus papás o familiares que los cuidan.

¿Qué cambios podría implementar en su estilo de enseñanza para mejorar la interacción con los estudiantes, bajo el enfoque de la neurociencia? Considerar los intereses de mis alumnos a través de las características cognitivas y afectivas fomentando en las adecuaciones en mis planeaciones resaltando los intereses en general de los estudiantes. Seguir con el uso de actividades lúdicas en los juegos utilizando la música, imágenes, videos demás de actividades kinestésicas para una mayor comprensión del tema.

Fomentar la curiosidad, creatividad y la emoción al momento de trabajar de forma de proyectos al momento de dar a conocer sus conocimientos en cada tema realizado. Así mismo brindar la retroalimentación posible a los alumnos que más les cueste aprender que sus compañeros de grupo, por lo tanto, trabajar las emociones de los estudiantes por lo menos una vez por semana en clase.

¿Cómo podría fomentar un ambiente más positivo que estimule el aprendizaje? Creo que en el momento que el docente tenga mayor comunicación con sus alumnos y este se dé la oportunidad de conocerlos en sus intereses académicos, podrá trabajar con ellos sus emociones y por lo tanto los alumnos tendrán un aprendizaje más positivo porque se tendrán clases con ambientes favorables en la que los alumnos se prestaran a trabajar con las dinámicas fomentando su actividad neuronal y la atención.

¿Qué técnicas, desde la neurociencia, podría usar para hacer que los ejercicios sean más interesantes y relevantes para los alumnos? Para tener mejor un procesó de enseñanza – aprendizaje creo que primero se tiene que realizar las clases lúdicas como he mencionado en lo largo de este análisis al inicio realizar dinámicas para recuperar los conocimientos previos, información relevante en mi caso que trabajo historia el uso de cuadernillos que continúen lecturas cortas del tema en cuestión para que después los alumnos realicen un llenado de información en un esquema de reflexión como mapa mental, sinóptico, cuadros comparativos, línea de tiempo, historietas, cuentos históricos, y después compartir sus conocimientos con el grupo de forma voluntaria y/o en su defecto por dedocracia del docente para la participación de los alumnos en la reflexión de conocimientos de la clase.

Además de vincular sus conocimientos adquiridos con el tiempo presente para que le tome relevante el estudio que está realizando en cada clase. Trabajar proyectos en periodos cortos para una mejor comprensión del tema en cuestión.



Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Reflexión sobre experiencias previas	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Implementación de estrategias nuevas	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
Impacto de emociones y actitudes	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Fomento de un ambiente Positivo	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.