

Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad “Problematización de la práctica” y reformule lo expresado en ese momento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1_FRVG.
 - Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
 - Antes de convertir y de “subir” al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
2. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.
3. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

Al momento de comenzar a estudiar la neurociencia no tenía idea que se iba a enfocar en el aspecto de como pensamos y con ello como beneficia o afecta a las estructuras de razonamiento, la toma de decisiones, el aprendizaje de como los jóvenes aprenden y con ello como es que el docente trata o quiere que los alumnos aprendan la disciplina / materias imparte. Tomando como punto de partida de las preguntas en este módulo que me sirvieron para reflexionar un poco mas sobre el aprendizaje y que puedo resaltar son:

¿Qué aspectos de las intervenciones disciplinarias tradicionales parecen tener más limitaciones? Creo que son estar



sentados sin moverse de su silla, copiar y pegar la información solicitada por el docente ya sea dictado o copeo de su libro de texto. No interrumpir cuando se está hablado el docente.

¿Qué cambios emocionales y cognitivos son notorios en los estudiantes como resultado de estas prácticas? Creo que son más callados, menos participativos con una expresión de depresión también se podría decir de forma apática en el estudio de los temas de la jornada escolar. Creo que por el motivo de que se le corta el interés de aprender a los alumnos de formas distintas, pero sin perder de vista la disciplina y respeto entre alumnos y docentes.

¿Cuál es su experiencia en estas situaciones? Comparta su experiencia como si fuera el cuarto docente en el diálogo. Cuando se le quita al alumno su participación activa y solo el docente es quien habla, quien tiene el conocimiento del tema, los alumnos muestran menor interés a la disciplina pero también está la parte de la indisciplina cuando el docente es un poco más relajado y trata que sea más activa la clase en la que los alumnos leen y comparten sus aprendizajes, por lo tanto es necesario que los docentes en general cambien su estrategia de enseñanza en la que fomenten la disciplina y el desarrollo de las clases activas.

Por lo que es necesario que en un primer momento concientizar al alumno de la importancia de la participación activa en la clase, haciendo hincapié que la clase activa no es un sinónimo de indisciplina del grupo. El aprendizaje se obtiene si docente - alumno son partícipes del conocimiento.

Entendí también a lo largo de este módulo que el cerebro es tan complejo que siempre necesitamos tenerlo en constante uso y en el caso de los alumnos buscar la forma de su aprendizaje y atención en la clase, debido a que ahora vinculan su aprendizaje con su vida diaria por lo que es necesario el uso de la lectura creativa por ejemplo leo y realizo una historieta, leo y lo vinculo con mi vida diaria y puedo realizar un cuento, por lo tanto se fomenta la comprensión y la redacción utilizando la neuro plasticidad y la memoria.

Las clases son más activas y significativas porque ya se encuentran los alumnos como el centro de la educación en la que el docente solo será la guía de su propio aprendizaje motivando a los alumnos que se consideren malos en sus estudios.



Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
<ul style="list-style-type: none">❖ Creo que es muy importante dejar que los alumnos investiguen por cuenta propia información relevante del tema para su mayor comprensión.❖ Dejar de explicar cuando los alumnos no investigan cuando se les pide que investiguen para que en clase se socialice la información del tema.❖ Dejar de realizar el dictado de los temas que se están trabajando como una herramienta de comprensión.❖ No ponía atención a los alumnos que se le dificultaba el tema debido a que le preguntaba y no contestaba le preguntaba a otro alumno y en caso de no contestar comenzaba a dictar o en su defecto se pedía que leyeran algunas páginas del tema y que realizaran algún grafico para la comprensión del tema.❖ No tomaba en cuenta las necesidades neuronales de los alumnos para la	<ul style="list-style-type: none">❖ En el inicio de clases siempre trato de realizar una dinámica para recuperar conocimientos de los alumnos de la clase anterior.❖ Las dinámicas son con enfoque a conectar su motilidad con el movimiento es decir los chasquidos de dedo y aplaudir mientras siguen una canción por ejemplo caricaturas presenta nombres de animales por ejemplo gato, en caso de que no lo logre se le realiza preguntas de conocimientos previos del tema.❖ A los alumnos que poco sobresalen en la clase le pregunto mas constante sobre la clase para que este mas activo y cuando observo que no puede contestar trato de involucrar a toda la clase en participar en comentar lo aprendido o reflexión del tema. Así como motivar a los menos activos en la clase.❖ No existen alumnos malos para aprender,



comprensión del tema, por lo que recaía a las clases tradicionales.

mas bien hace falta que crean en sus capacidades y logran tener muy buenos resultados en sus conocimientos académicos.

- ❖ Las planeaciones son más dinámicas ya que se toma en cuenta las necesidades de aprendizaje de los alumnos.
- ❖ Las actividades a realizar son lúdicas para una mayor comprensión e interés del alumno en aprender, así mismo cuentan con un diario de clase en la que se cuestiona ¿que se aprendió?, ¿Cómo aprendió? ¿Que se le dificulto? ¿Qué hizo para comprender y mejorar sus conocimientos?
- ❖ Se involucra a los alumnos en su propio aprendizaje y con ello su desarrollo cerebral es más activo porque están en constante involucramiento en su aprendizaje.
- ❖ Clases con enfoque expositivas por parte de los alumnos, además de realizar clases de análisis de situaciones desde el enfoque de la historia, pero con una reflexión del presente en su impacto para un mayor interés del tema. Fomentando el debate y la resolución de conflictos como tema de caso.



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
Transformación de la práctica pedagógica	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.



Identificación y superación de neuromitos	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.