



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante: SUSANA MÉNDEZ LÓPEZ

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

Conclusiones

Escribe aquí

CONCLUSIÓN

El trabajo de los maestros es muy importante y fundamental en el aprendizaje de los alumnos.

Conocer las emociones de nuestros estudiantes y saber como enfrentarlas beneficiarían su aprendizaje.

En la etapa de la adolescencia experimentan dificultades para concentrarse ya que pasan por experiencias adversas que pueden mostrar más dificultad para poner atención, regular sus emociones y fomentar relaciones positiva, afectando directamente su rendimiento académico en el aula.

Las emociones también cumplen funciones adaptativas y sociales actuando como mecanismos de protección y supervivencia

.La comprensión de los factores neurológicos detrás de las emociones es esencial para mejorarlos enfoques educativos.

Algunas de las emociones que pueden dificultar el aprendizaje son: miedo, ansiedad, ira, enfado, culpabilidad, envidia, celos, aburrimiento.

Las emociones que facilitan el aprendizaje son: confianza en si mismo, entusiasmo por aprender, expectación, asombro, sensación de triunfo, curiosidad.

Ibarrola (2014) identifica 4 niveles de estados emocionales:

- Etapa Inicial
- Etapa intermedia
- Etapa de obstáculos
- Etapa final



El conocimiento y la comprensión de las emociones, tanto propias como ajenas requieren habilidades emocionales



Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA:

| INDICADORES | Insuficiente 10 | Suficiente 15 | Satisfactorio 20 | Destacado 25 |
|---|---|---|---|--|
| Reflexión sobre experiencias previas | No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza. | Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación. | Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad. | Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados. |
| Implementación de estrategias nuevas | No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes. | Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos. | Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán. | Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación. |
| Impacto de emociones y actitudes | No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos. | Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes. | Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad. | Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados. |
| Fomento de un ambiente Positivo | No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje. | Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos. | Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán. | Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación. |