



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

La neurociencia desempeña un rol crucial en la comprensión del cerebro y su impacto en la educación lo que ha dado lugar al surgimiento de un campo conocido como neuroeducación.

Para que sea realmente eficaz la neuroeducación es esencial apoyarse en disciplinas clave como la pedagogía, que orienta el desarrollo en habilidades. La didáctica, que selecciona las experiencias de aprendizaje más significativas, y la psicología, que proporciona información sobre los procesos cognitivos y las etapas de desarrollo que facilitan la adquisición integral de habilidades.

Neuromitos: afirmaciones sobre el cerebro y su funcionamiento que surgen de malas interpretaciones de los resultados científicos de la neurociencia. Los neuromitos son tan populares en el aula como contagiosos



Formato de entrega del PTP primera parte

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
<ul style="list-style-type: none">● No trabajar más la memorización en las actividades.● Incluir actividades donde los alumnos sean más autónomos en su aprendizaje y sean capaz de responder ante las diferentes situaciones de su entorno.● Apoyar a mis alumnos utilizando la neurociencia, para conocer sus cambios que pasan en la adolescencia● No ser solo yo ser el facilitador en clase.● No tener una metodología rígida.● Evaluació	<ul style="list-style-type: none">● Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia.● Atender las necesidades particulares de cada estudiante y maximizar su potencial de aprendizaje.● Trasformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial● Identificación y superación de neuromitos.● Ambientes en el aula asertivos que formen la empatía, respeto y colaboración entre alumnos.● Aplicar tecnología● Lograr autonomía entre los alumnos● Trabajar con los alumnos ambientes colaborativos y empáticos.● Apoyar a mis alumnos utilizando la neurociencia, para conocer sus cambios que pasan en la adolescencia● Desarrollar habilidades como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la creatividad.● Realizar evaluación: diagnostica, formativa, sumativa, autoevaluación y coevaluación que la evaluación no solo sea un examen)



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
Transformación de la práctica pedagógica	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.
Identificación y superación de neuromitos	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica,	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.



			pero no de manera completa o consistente.	
Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico .	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes .	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.