Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Definición de objetivos	• Desarrollar el cuidado de la salud física y mental a través de la identificación de las capacidades, habilidades y destrezas motrices, sociales y emocionales por medio de una tabla de reconocimiento con el fin de prevenir riesgos.
Selección de la acción significativa	• Dinámicas de integración y reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas motrices: donde los alumnos identifiquen sus habilidades de caminar, correr, saltar, escalar y lanzar; a la vez reconozcan sus capacidades de empatía, resolución de conflictos, tolerancia, respeto, trabajo en equipo, liderazgo, asertividad y resiliencia. • La tabla de reconocimiento aplicará no solamente en la educación física, sino en cada uno de los campos donde las actividades lo permitan.
Canal de comunicación	• Se informará a partir de exposiciones a los diferentes grupos por academias de grado; donde estará regulada por la escucha activa, apertura al cambio, fomento del respeto, trato directo, constructivo y claro.
Proyección de resultados esperados	• Se espera el reconocimiento de las diversas habilidades motrices y emocionales de los alumnos, realizando un seguimiento con los indicadores que se presentan: - Se generó conflictos durante las actividades. - Hubo respeto en las participaciones. - Se dio la confianza a cada participante. - Participaron todos los integrantes del grupo. - Se mencionaron área de mejora. - Se considera un clima escolar asertivo.

Cronograma de implementación y evaluación

- Presentación de la Propuesta. (Martes 3 diciembre)
- Implementación de Actividades
  - Caminar en línea recta. (Jueves 5 diciembre)
  - Caminar en zigzag.
  - Caminar de puntitas.
  - Caminar con obstáculos.
  - Correr en línea recta. (Martes 10 de diciembre)
  - Correr en zigzag.
  - Correr con un objeto en la mano.
  - Correr con un objeto en cada mano.
  - Correr con obstáculos.
  - Saltar apoyando las dos manos. (Jueves 12 de diciembre)

- Saltar apoyando una sola mano.
- Saltar con un pie.
- Saltar con obstáculos.
- Escalar con ambas manos. (Martes 17 de diciembre)
- Escalar con una mano.
- Escalar con manos y pies.
- Lanzar con las dos manos.
- Lanzar por encima de la cabeza.
- Lanzar con una mano.
- Lanzar con una mano dentro de un aro.

• Evaluación. (Jueves 19 de diciembre)

Recopilación y análisis de datos

• Se aplicarán listas de cotejo a manera de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación; considerando los indicadores siguientes:
- Se generó conflictos durante las actividades.
- Hubo respeto en las participaciones.
- Se dio la confianza a cada participante.
- Participaron todos los integrantes del grupo.
- Se mencionaron área de mejora.
- Se considera un clima escolar asertivo.

Socialización de la experiencia

• Se compartirá la experiencia con el colectivo docente de mi escuela en la próxima reunión de Consejo Técnico Escolar. Se enfatizará la importancia de la aplicación del enfoque basado en neurociencia y se darán a conocer las ventajas de éste.

• Con apoyo de la autoridad inmediata se solicitará se genere un compromiso colectivo para la implementación de modelo en los trabajos por proyectos en algunos de los Campos Formativos.