Formato de PTP 1
El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad "Problematización de la práctica" y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
Actividades dirigidas por el docente y realizadas de manera individual por el alumno.	El trabajo dirigido e individualizado no significa que la plasticidad cerebral esté ausente; sin embargo, actividades donde se pongan en juego sus emociones y el manejo de éstas, en ambientes seguros, acogedores y asertivos que fomenten la empatía, el respeto y la colaboración, con una comunicación clara y abierta, estableciendo reglas claras, favoreciendo la participación y opinión de todos, se logrará en los alumnos crezcan en su autonomía, seguridad, responsabilidad flexibilidad y adaptabilidad. Con intervenciones orientadas a que el alumno sea escuchado y valorado, con participaciones por él mismo como en exposiciones, charlas formales e informales en donde pueda expresar sus gustos, intereses y facultades académicas. Actividades en general donde asuma la responsabilidad y el compromiso totales, como la

	organización de eventos culturales y deportivos; estos últimos pueden dar mejor cuenta de sus habilidades creativas que desarrollen su memoria y concentración. Por otro lado, los neuromitos deben ser evitados promoviendo resiliencia, principal virtud y acción que puede favorecer en todo al alumno; sin etiquetarlo ni estereotipándolo, y echando mano de sus experiencias personales en su proceso de aprendizaje.