



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad “Problematización de la práctica” y reformule lo expresado en ese momento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1_FRVG.
 - Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
 - Antes de convertir y de “subir” al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
2. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.
3. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

Lo relacionado al módulo uno creo que para mí es muy importante porque me estoy dando cuenta que los adolescentes de hoy en día piensan de una manera totalmente diferente a lo como pensábamos antes, donde tenemos que poner en práctica muchas cosas como son el tacto al estar diciendo una palabra o haciendo una recomendación o tratando de hacerle ver las cosas de una manera qué es para su beneficio ya que las palabras influyen mucho en su modo y pensamiento ya la



que neuro la neurociencia es un factor importante que se emplea durante el aula y en las clases que impartimos.

Para mí es de mucha relevancia a este curso ya que veo que existen palabras claves que si uno está al pendiente vemos cómo la reacción del adolescente se transforma para buen camino o mal camino como nos lo plantea aquí en el curso donde los podemos marcar con una palabra ya sea para bien o para mal como lo acabo de comentar.

También tenemos que analizar que el cerebro es muy plástico ya que es muy receptor de toda la información que se está generando y de hecho dentro del mismo curso vemos cómo las células que se conforman tanto en la niñez en adolescencia son totalmente diferentes y cómo captan la información de una manera, en lo cual es muy permisiva para poder retener todos los conocimientos posibles, pero también todas las palabras que van dirigidas hacia ellos ya sé de una forma positiva o negativa.

Cómo docentes tenemos que ser muy asertivos en lo que estamos comentando y cómo se lo estamos comentando si realmente queremos que este adolescente tenga un crecimiento en todos los aspectos.

Algo que me llamó mucho la atención es que tenemos que evitar ciertas palabras que ya usamos como muletillas por ejemplo pongan atención, modular la voz, cambiar lo rutinario algo innovador para que el cerebro se estimule lo mejor posible y no olvidar que los primeros minutos son los eficaces para que nos pongan toda la atención y pueda lograr una conexión alumno maestro a maestro alumno para tener una mejor relación en la conectividad e intercambio de ideas.



Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
<p>La manera en que doy la clase</p> <p>El trato hacia los jóvenes</p> <p>La forma de transmitir los conocimientos hoy en día ya que contamos con la tecnología con la cual nos podemos apoyar usándola en buen beneficio</p>	<p>Despertar su atención por la clase y hacerles ver cómo se puede aplicar en la vida cotidiana de una manera amigable.</p> <p>Para que se logre una conexión es muy importante que cambiemos los aspectos del aula que sea un aula amigable donde las ideas puedan fluir libremente.</p> <p>Buscar palabras claves que pueden conectar en sus neuronas y así poder lograr que la plasticidad cerebral se enfoque en algo positivo.</p> <p>Comprender las emociones que los adolescentes traen día con día y cómo puede afectar para un futuro por lo cual tengo que estar muy alerta para poder lograr ese cambio.</p>



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Proyecto de Transformación de la Práctica

Instrumento para evaluar el PTP 1

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.
Transformación de la práctica pedagógica	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.
Identificación y superación de neuromitos	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.
Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.