



## **Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica**

### **Formato de entrega del PTP 2**

Nombre del participante: Moisés Jiménez Candia

**Indicaciones:** Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

### Conclusiones

#### **1. ¿Ha tenido experiencias similares en su enseñanza donde los estudiantes se mostraron desmotivados?**

Sí, en ocasiones he notado que algunos estudiantes parecen desmotivados y desinteresados en clase. Esto se hace evidente cuando los veo distraídos o realizando sus tareas de manera mecánica. Muchas veces, esta falta de motivación está relacionada con la forma en que se presentan los temas, la falta de dinamismo en la clase, o el poco interés que encuentran en los ejercicios.

#### **2. Después de lo revisado en el módulo, ¿qué estrategias podría ahora implementar para captar el interés de los estudiantes?**

Una estrategia clave sería incluir actividades que los alumnos perciban como útiles y aplicables en su vida cotidiana. Además, podría usar metodologías no tan mecanizadas donde los estudiantes pueden resolver problemas reales y ver la utilidad de los conocimientos que adquieren. También, incorporar juegos, trabajo en equipo y uso de tecnología pueden ser estrategias efectivas para hacer la clase más atractiva y participativa.

#### **3. ¿Cómo piensa que sus propias emociones y actitudes impactan en la cultura de sus alumnos?**

Mi actitud y estado emocional tienen un impacto significativo en el ambiente del aula. Si demuestro entusiasmo, paciencia y una actitud positiva hacia el aprendizaje, esto puede contagiarse a mis estudiantes y generar una mejor disposición en ellos. En cambio, si muestro frustración o impaciencia, los estudiantes pueden percibirlo y eso puede desmotivarlos o hacer que se sientan menos cómodos para participar. La neurociencia muestra que el cerebro de los estudiantes responde a las señales emocionales, por lo que es crucial mantener un ambiente positivo y de apoyo.

#### **4. ¿Qué cambios podría implementar en su estilo de enseñanza para mejorar la interacción con los estudiantes, bajo el enfoque de la neurociencia?**

Puedo mejorar la interacción al practicar la escucha activa, mostrar empatía y brindar retroalimentación constante. También, puedo hacer pausas durante la clase para hacer preguntas y motivarlos a expresar sus dudas y pensamientos, lo cual fomenta su



participación activa y les permite procesar la información mejor. Además, es importante usar refuerzos positivos y diseñar actividades que generen emoción y curiosidad, ya que estos sentimientos facilitan el aprendizaje según la neurociencia.

**5. ¿Cómo podría fomentar un ambiente más positivo que estimule el aprendizaje?**

Fomentaría un ambiente positivo al asegurarme de que cada estudiante se sienta valorado y respetado. Implementar actividades de trabajo en equipo, donde todos contribuyan y se sientan parte importante del grupo, puede mejorar el ambiente. También, organizar el aula para que sea acogedora y accesible, y mantener una actitud amable y motivadora en cada sesión.

**6. ¿Qué técnicas, desde la neurociencia, podría usar para hacer que los ejercicios sean más interesantes y relevantes para los alumnos?**

Desde la neurociencia, podría utilizar técnicas como el uso de historias para introducir conceptos, ya que el cerebro humano se conecta mejor con narrativas. También, la variación de actividades es importante para mantener la atención y evitar la monotonía. Además, aplicar el aprendizaje multisensorial, donde se usen diferentes sentidos para captar la información, podría hacer los ejercicios más atractivos y efectivos.

**Conclusión:**

La reflexión sobre esta anécdota me ayuda a recordar la importancia de una enseñanza empática y dinámica. Puedo hacer ajustes en mi estilo de enseñanza, como mostrar más interés en cómo mis estudiantes perciben la clase, para así mejorar la experiencia de aprendizaje. Con estrategias adecuadas, tanto emocionales como cognitivas, puedo crear un ambiente donde los estudiantes se sientan motivados y valorados, logrando un aprendizaje más significativo. La neurociencia aporta valiosos conocimientos sobre cómo el cerebro aprende y responde a las emociones, lo que me permite diseñar actividades que sean tanto relevantes como estimulantes para ellos.



## Instrumento para evaluar el PTP 2

### EVIDENCIA:

| INDICADORES                                 | Insuficiente<br>10  | Suficiente<br>15  | Satisfactorio<br>20   | Destacado<br>25  |
|---|---|---|---|--|
| <b>Reflexión sobre experiencias previas</b> | No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.                | Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.                        | Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.                                       | Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.                         |
| <b>Implementación de estrategias nuevas</b> | No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.                 | Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.                             | Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.                           | Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.                     |
| <b>Impacto de emociones y actitudes</b>     | No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos. | Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.                      | Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.                                     | Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.                       |
| <b>Fomento de un ambiente Positivo</b>      | No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.   | Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos. | Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán. | Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación. |