



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Definición de objetivos	<p>Objetivo general:</p> <ul style="list-style-type: none">• Mejorar el clima de aprendizaje en el aula mediante la implementación de estrategias pedagógicas basadas en neuroeducación, promoviendo la participación activa de los estudiantes y el desarrollo de habilidades cognitivas y socioemocionales. <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none">• Integrar contenidos del plan sintético y/o analítico en las estrategias de neuroeducación, asegurando la cobertura completa de los temas de aprendizaje fundamentales en el aula.• Desarrollar prácticas pedagógicas que favorezcan la atención, la memoria y la regulación emocional de los estudiantes, adaptando el contenido a sus necesidades.• Promover un ambiente de respeto y colaboración entre los estudiantes, fomentando un clima que permita la participación activa y el desarrollo integral de los estudiantes.
Selección de la acción significativa	<ul style="list-style-type: none">• La acción elegida es la implementación de estrategias pedagógicas basadas en neuroeducación, que involucra la utilización de metodologías activas como el aprendizaje cooperativo, el uso de técnicas de regulación emocional y la incorporación de ejercicios que favorezcan la atención y concentración. Estas estrategias tienen una relevancia directa en la mejora del clima de aprendizaje, ya que no solo favorecen la participación activa de los estudiantes, sino que también mejoran su capacidad de atención, retención de información y regulación emocional, esenciales para un ambiente de aprendizaje positivo y productivo.
Canal de comunicación	<ul style="list-style-type: none">• Se utilizará el correo electrónico institucional como principal canal de comunicación, complementado por un grupo en línea en una plataforma educativa. Estos canales



	<p>son fácilmente accesibles para todo el colectivo docente, permitiendo compartir información relevante, recursos pedagógicos, avances y reflexiones sobre la implementación de las estrategias. Además, se organizarán reuniones periódicas presenciales y virtuales para fortalecer la participación activa de todos los involucrados en el proceso.</p>
Proyección de resultados esperados	<p>Los resultados esperados:</p> <ul style="list-style-type: none">• Mejora del clima escolar, evidenciado por un ambiente de respeto, colaboración y apoyo entre los estudiantes.• Aumento de la participación estudiantil, medido por una mayor interacción en las actividades de aula.• Mejora en el rendimiento académico, especialmente en habilidades cognitivas como la atención, memoria y regulación emocional. <p>Indicadores específicos:</p> <ul style="list-style-type: none">• Incremento en las calificaciones promedio de los estudiantes.• Mayor participación en actividades colaborativas y discusiones de clase.• Reducción de conflictos y comportamientos disruptivos.• Mayor manejo de emociones y relaciones interpersonales entre los estudiantes.

Cronograma de implementación y evaluación

Actividad	
Presentación inicial del proyecto al colectivo docente	5 de diciembre
Implementación de las estrategias en el aula	9 de diciembre
Evaluación intermedia de la implementación	15 de enero
Revisión de resultados preliminares	27 de enero
Evaluación final y ajustes necesarios	15 de febrero



Recopilación y análisis de datos

Para evaluar el impacto de la intervención, se utilizarán los siguientes instrumentos:

- Encuestas de satisfacción: Se aplicarán a los estudiantes para conocer su percepción sobre las estrategias implementadas.
- Observación directa: Se realizarán observaciones en el aula para evaluar el comportamiento de los estudiantes y su participación en las actividades.
- Análisis de resultados académicos: Se compararán las calificaciones previas y posteriores a la implementación de la intervención.

Socialización de la experiencia

La socialización se llevará a cabo a través de:

- Reuniones periódicas con el colectivo docente para compartir avances, resultados y lecciones aprendidas.
- Talleres de actualización sobre neuroeducación, con el objetivo de sensibilizar a los docentes sobre la importancia de estas estrategias en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Presentaciones de resultados en reuniones y eventos institucionales, destacando el impacto positivo de la intervención en los estudiantes y el ambiente escolar.



Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.