Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad "Problematización de la práctica" y reformule lo expresado en ese momento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras "A" por las iniciales de tu nombre: PTPM1_FRVG.

- Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
- Antes de convertir y de "subir" al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.

2. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.

3. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

Después de revisar el módulo 1 sobre neuroeducación, he comprendido la importancia de adaptar mis prácticas pedagógicas a las necesidades neurológicas de los adolescentes. La remodelación cerebral y la plasticidad cortical resaltan la necesidad de crear ambientes de aula que fomenten la curiosidad y el aprendizaje significativo. Reconozco que el enfoque disciplinario tradicional puede tener efectos negativos en la motivación y el desarrollo emocional de los estudiantes, por lo que es fundamental incorporar estrategias basadas en evidencia científica, como la retroalimentación positiva y la promoción de la colaboración. Estoy motivado/a para aplicar estos conocimientos y transformar mi práctica docente hacia un modelo más empático y efectivo.

Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad "Problematización de la práctica" y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
"Actualmente, mi enfoque pedagógico se basa en una disciplina tradicional enfocada en el control estricto del aula, usando sanciones como medio para corregir el comportamiento. Me he dado cuenta de que este método puede desmotivar a los estudiantes, generar miedo a participar, y afectar negativamente su desarrollo emocional y cognitivo."	• Aplicación **de conocimientos sobre neurociencia:** • Implementaré estrategias que aprovechen la plasticidad cerebral de los adolescentes, como la creación de un ambiente que estimule su curiosidad y recompense positivamente su participación. • Incorporaré actividades lúdicas que refuercen las funciones ejecutivas y la memoria, teniendo en cuenta el desarrollo de la sustancia blanca y el proceso de poda sináptica. • Transformación **de la práctica pedagógica:** • Cambiaré de un enfoque punitivo a uno basado en la empatía y la colaboración. Promoveré un clima de aula en el que los estudiantes se sientan valorados y respetados,

	utilizando estrategias como el refuerzo positivo y la participación. • Diseñaré actividades dinámicas que integren el contenido académico con experiencias significativas para mantener a los estudiantes emocionalmente conectados y motivados. • Identificación **y superación de neuromitos:** • Identificaré neuromitos que puedan estar presentes en mi práctica, como la creencia de que algunos estudiantes tienen un estilo de aprendizaje fijo, y en su lugar, basaré mis estrategias en evidencia científica. • Me aseguraré de que mis intervenciones estén fundamentadas en principios neuroeducativos, como el uso adecuado de la retroalimentación inmediata para fomentar la conexión emocional y mejorar el aprendizaje.

Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación				
INDICADORES	**Insuficiente 10**	**Suficiente 15**	**Satisfactorio 20**	**Destacado 25**
Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
Transformación de la práctica pedagógica	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.

Identificación y superación de neuromitos	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.