



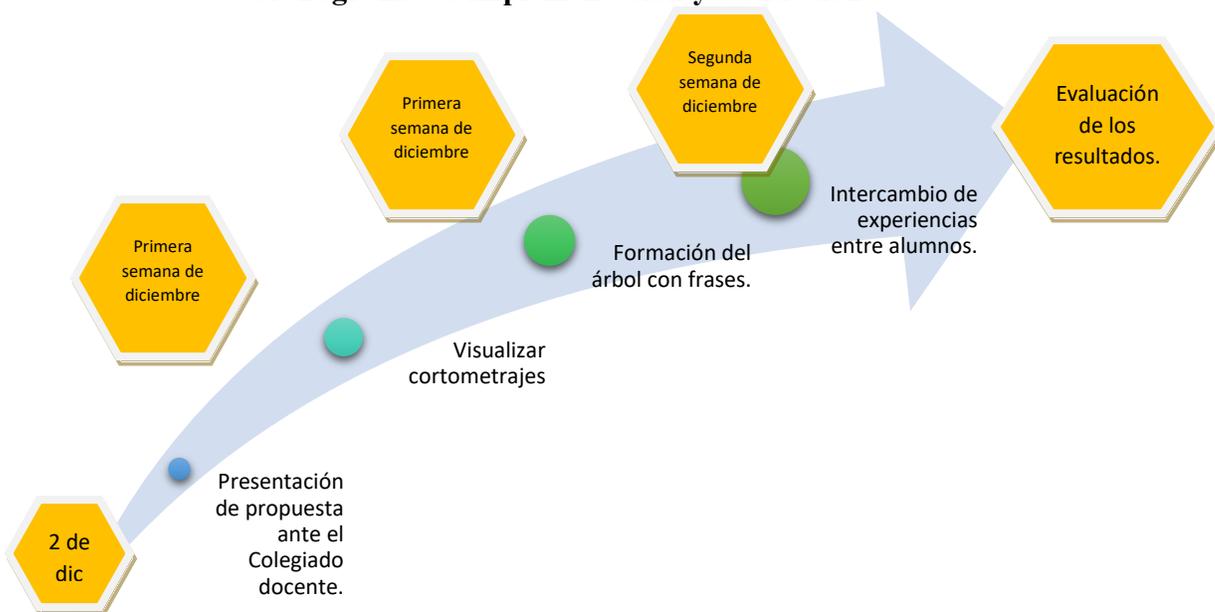
Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Definición de objetivos	<p>Objetivo de intervención: Propiciar un impacto positivo en el desarrollo personal, que permita que los alumnos puedan modular su propias emociones de manera consiente y así establecer una comunicación efectiva y asertiva dentro del trabajo colaborativo.</p> <p>Programa sintético: La toma de decisiones individuales y colectivas a partir de la evaluación de los procesos como parte de la innovación y mejora continua para afrontar situaciones cotidianas que contribuyan al bienestar personal y social.</p> <ol style="list-style-type: none">1. La toma de decisiones asertivas a partir de ideas y experiencias para promover ambientes de aprendizaje inclusivos.2. La construcción de sentimientos a partir de ideas y experiencias para establecer relaciones socioafectivas en un marco de respeto y libertad. <ul style="list-style-type: none">• Describir los objetivos específicos de la intervención, asegurando la incorporación de contenidos y PDA del plan sintético y/o analítico.
Selección de la acción significativa	<p>“La experiencia del cortometraje en el árbol de las emociones”</p> <p>Al término de la jornada, visualizar un video de cortometraje relativo a experiencias suscitadas durante la jornada escolar, ya sea una situación positiva, negativa o para reforzar.</p> <p>Tener en cuenta que existen emociones negativas nos permite identificar los momentos de impacto en los alumnos y aprender a establecer espacios de liberación al miedo, a la tensión, al estrés y demás emociones negativas, siendo que son parte de desahogo emocional para el logro hacia una salud mental favorable.</p> <p>Formular una frase que requiera de reflexión y análisis de las experiencias que se viven dentro del aula.</p> <p>Al otro día compartir la frase ante el grupo, dialogar sobre las situaciones y pegar la frase en un árbol que se ira construyendo y creciendo durante un estimado tiempo para culminar con una actividad relativa al trabajo de emociones para crear un ambiente seguro y de confianza dentro del aula.</p> <p>Como parte de la intervención docente, propiciar un impacto positivo en el desarrollo personal, permitirá que los alumnos puedan modular su propias emociones de manera consiente y así establecer una comunicación efectiva y asertiva dentro del trabajo colaborativo.</p> <ul style="list-style-type: none">• Detallar la acción elegida para mejorar el clima de aprendizaje con base en los temas centrales del taller, explicando su relevancia y aplicabilidad

	en todas las asignaturas.
Canal de comunicación	<p>A través del Colegiado docente se compartirán los resultados de las experiencias exitosas de acuerdo a la estrategia de intervención para fomentar una comunicación asertiva ligada a la convivencia escolar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicar el canal o medio de comunicación elegido para informar a toda la comunidad docente sobre la intervención, destacando su accesibilidad y cómo promoverá la participación.
Proyección de resultados esperados	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lograr un equilibrio entre el bienestar emocional y la adquisición de conocimientos de nuestros alumnos. 2. Crear espacios de dialogo que permitan reflexionar sobre las acciones negativas que limitan el logro del autocontrol de emociones ante situaciones conflictivas dentro y fuera del aula. 3. Impulsar la participación dinámica y activa en la búsqueda de estrategias efectivas que nos permitan manifestar resultados positivos. 4. Apoyar al desarrollo de la concentración de nuestros alumnos con la aplicación de diversos recursos que permitan atender al interés y curiosidad de los alumnos y así mantener la conexión hacia el aprendizaje dentro del aula. 5. Fomentar el desarrollo positivo de los estudiantes, ser un vínculo de apoyo en donde se creen espacios libres de violencia promoviendo una convivencia sana. 6. Establecer una red de comunicación entre alumnos y docentes permite la búsqueda de apoyo entre pares ante cualquier situación de riesgo al que se enfrenten. <ul style="list-style-type: none"> • Definir los resultados esperados de la intervención, incluyendo indicadores específicos para medir el impacto en el clima escolar y en el aprendizaje de los estudiantes.

Cronograma de implementación y evaluación





- Incluir una tabla o línea de tiempo con fechas clave para la presentación, implementación y evaluación de la intervención.

Recopilación y análisis de datos

Escala estimativa.

Rúbrica.

Tomar en cuenta los cortometraje en base a los siguientes aspectos:

- Hacer respetar tus derechos y respetarlos de los demás.
- Expresar ideas y emociones de forma honesta, directa empática y respetuosa.
- Pedir lo que necesitas sin olvidarte de las necesidades de otras personas.
- Expresar tus sentimientos sin juzgar ni culpar a otros.
- Comunicarte de forma firme, tranquila y segura.
- Enfrentar las situaciones de conflicto de forma constructiva.

- Describir algunos de los instrumentos de recopilación de datos para evaluar el impacto de la intervención.

Socialización de la experiencia

Compartir la experiencia de la estrategia del “La experiencia del cortometraje en el árbol de las emociones” con la finalidad de intercambiar sus experiencias de reflexión ante situaciones del dialogo y la comunicación para llevar un ambiente de comunicación y confianza entre alumnos y docente.

Llevar a cabo una exposición de grupo ante la comunidad educativa.

- Compartir los aprendizajes para que el colectivo docente comprenda la importancia del enfoque basado en neurociencias y se genere un compromiso colectivo hacia la implementación del modelo. Promover un enfoque colaborativo que facilite la adopción y aplicación de la intervención en todas las asignaturas y niveles.



Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.