



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica
Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante: Edith Karen Hernández Hernández

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.
Conclusiones

Durante el trabajo y desarrollo del segundo módulo he aprendido lo siguiente:

1. En nuestro contexto educativo nos enfrentamos a diversos desafíos en el aula que afectan en el proceso de enseñanza y aprendizaje y bienestar de los alumnos. Es importante que a través del dialogo y la conversación abordemos temas que permitan mejorar la atención, concentración, interés, etc., es decir, crear un ambiente inclusivo dentro del aula.
2. Se reconoce que las emociones juegan un papel muy importante en esta etapa de desarrollo de los adolescentes, sobre todo en el rendimiento, procesos cognitivos, resolución de problemas y razonamiento, debido a la búsqueda de identidad personal. Como docentes debemos favorecer las experiencias positivas como una relación entre el aprendizaje y la motivación como estímulo a este.
3. La comprensión de los factores neurológicos en relación a las emociones de los adolescentes, debe presentarse en el proceso de enseñanza y aprendizaje para mejorar el enfoque del docente en el ámbito educativo. Como docentes debemos reconocer como estas influyen en la conducta y comportamiento de nuestros alumnos, así como la forma del desarrollo de estrategias didácticas considerando no solo los aspectos cognitivos sino que también los emocionales.
4. Los estados emocionales que experimentan los adolescentes están presentes en su vida diaria al interactuar en diferentes contextos, específicamente en el académico. En este aspecto, es importante apoyar a los alumnos a mantener una salud mental, reforzando la confianza y la autoestima como seguridad de expresión en su entorno, de igual forma fortalecer la autorregulación de emociones para la resolución de problemas y sentirse bien durante su proceso de enseñanza y aprendizaje.
5. Como parte de la intervención docente, propiciar un impacto positivo en el desarrollo personal, permitirá que los alumnos puedan modular su propias emociones de manera consiente y así establecer una comunicación efectiva y asertiva dentro del trabajo colaborativo.
6. Tener en cuenta que existen emociones negativas nos permite identificar los momentos de impacto en los alumnos y aprender a establecer espacios de liberación al miedo, a la tensión, al estrés y demás emociones negativas, siendo que son parte de desahogo emocional para el logro hacia una salud mental favorable.
7. Crear entornos inclusivos y efectivos que favorezcan al aprendizaje significativo y duradero son parte importante del logro de una educación integral que no solo se enfoca en el aspecto académico, sino también al bienestar emocional de los alumnos.



8. Los adolescentes se encuentran en una etapa de maduración en donde el docente debe fortalecer sus habilidades emocionales para que estos sean capaces de expresar sus emociones de manera precisa, resolver conflictos de manera constructiva, sobre todo, en la construcción de su identidad personal.
9. Debemos apoyar al desarrollo de la concentración de nuestros alumnos con la aplicación de diversos recursos que permitan atender al interés y curiosidad de los alumnos y así mantener la conexión hacia el aprendizaje dentro del aula.
10. Lograr un equilibrio entre el bienestar emocional y la adquisición de conocimientos de nuestros alumnos, es un reto que debemos afrontar. Necesitamos impulsar la participación dinámica y activa en la búsqueda de estrategias efectivas que nos permitan manifestar resultados positivos.
11. Tener presente que los alumnos se exponen a diferentes factores de riesgo al interactuar en su entorno. Es crucial que como docentes fomentemos el desarrollo positivo de los estudiantes, ser un vínculo de apoyo en donde se creen espacios libres de violencia promoviendo una convivencia sana. Establecer una red de comunicación entre alumnos y docentes permite la búsqueda de apoyo entre pares ante cualquier situación de riesgo al que se enfrenten.
12. Las conductas de riesgo son comportamientos que pueden acarrear consecuencias negativas para la salud, por eso, es importante que la interacción entre la familia, comunidad, escuela e instituciones sociales, garanticen el cumplimiento de derechos humanos para fomentar el desarrollo integral de los adolescentes.
13. Tener presente que los principales comportamientos de riesgo son el consumo de sustancias, acoso escolar, abuso de la tecnología, explotación laboral, etc., que pueden llevar a los alumnos al ausentismo, bajo rendimiento académico y sobre todo a la deserción. Es compromiso de los padres de familia y de aquellos actores que conviven en el entorno del adolescente, de acompañar en el proceso educativo para generar un vínculo de interés por el aprendizaje.

Algo muy claro es, que el proceso y desarrollo de la enseñanza y aprendizaje de los alumnos, dependerá del rol que se quiera asumir como docente. La innovación, la búsqueda y sobre todo la importancia de estrategias didácticas dependerán de la importancia de la evocación de la docencia vinculada a la intervención de la práctica docente.

Por último, aplicando los conocimientos de la neuroeducación podemos manifestar que nos enseña que las experiencias educativas deben ser significativas y retadoras para desarrollar plenamente las capacidades de los estudiantes, sobre todo convertir en hecho las palabras de la Psiquiatra Kristina Jackson, “La mejor intervención, es la prevención.



Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Reflexión sobre experiencias previas	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Implementación de estrategias nuevas	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
Impacto de emociones y actitudes	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Fomento de un ambiente Positivo	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.