

## Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

### Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad “Problematización de la práctica” y reformule lo expresado en ese momento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1\_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1\_FRVG.
  - Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
  - Antes de convertir y de “subir” al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
2. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.
3. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

- |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ol style="list-style-type: none"><li>1. Tenemos que considerar que nuestros alumnos están en constante cambio y que manifiestan emociones y sentimientos que dependen de su entorno, por lo tanto, el trato con personas es una materia prima que hay que cuidar y siempre potenciar para su mejora.</li><li>2. La neuroplasticidad es una herramienta de conocimientos que nos permite vincular el desarrollo de enseñanza y aprendizaje de nuestros alumnos,</li></ol> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

considerando estrategias y las capacidades de aprender en relación al crecimiento de la corteza frontal de las personas.

3. Es necesario que como docentes adaptemos las estrategias a las experiencias que tienen los alumnos para lograr un aprendizaje constructivo.
4. Es un hecho que se debe crear un espacio de ambiente asertivo, donde la confianza y seguridad este presente en cada momento del proceso de enseñanza para nuestros alumnos y así lograr un aprendizaje significativo. Podemos implementar acciones de motivación y estimulación al aprendizaje.
5. La neuroeducación es un proceso que se puede llevar a cabo en el ámbito educativo, el compromiso del docente es primordial para lograrlo. Por un lado, los conocimientos del desarrollo del crecimiento del cerebro y por otro la implementación de estrategias de enseñanza.
6. Se debe lograr en cada momento del proceso de enseñanza y aprendizaje una participación activa, en la que se manifieste la motivación y estimulación por aprender de ambos participantes, alumno y docente.
7. La práctica docente debe estar en constante actualización, estar dispuesto a un cambio con la finalidad de mejorar su intervención, en busca de nuevas estrategias de enseñanza, siempre encaminadas al logro de un aprendizaje significativo de los alumnos.
8. La neuroeducación nos hace reflexionar en que nuestra práctica docente debe estar orientada a comprender los procesos neurológicos que ocurren durante la adolescencia de tal forma que esto conlleve a que respondamos a los intereses de nuestros alumnos, para potenciar sus capacidades es necesario implementar actividades lúdicas, pausas activas, experiencias que promuevan el aprendizaje significativo, propiciar un ambiente y comunicación asertivos, el docente debe mostrar empatía, los maestros ofrecen oportunidades a los alumnos que los hacen reconocer en ellos habilidades, destrezas, conocimientos, experiencias, etc. que siempre han existido dentro de ellos, les ofrece la oportunidad de mostrar lo que conocen lo que les permite sentirse validados les motiva y les da confianza facilitando así los aprendizajes.



## Formato de entrega del PTP primera parte

### El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

| Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar                                                             | Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Enseñanza basada en la neuroeducación.                                                                             | Fortalecimiento de la búsqueda de identidad de los adolescentes con el proyecto de vida.                       |
| Aplicación de conocimientos sobre la neuroplasticidad.                                                             | Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia como estrategias de cambio.                                 |
| Transformación de mi práctica docente en relación al desarrollo de la neuroimagen en la etapa de los adolescentes. | Identificación y superación de neuromitos que utilizo o realizo en mi práctica docente.                        |
| Transformación de mi práctica docente en cuanto a los estilos de aprendizaje visto como un neuromito.              | Regulación de estrés y emociones de acuerdo a sus experiencias.                                                |
| Regulación las experiencias que viven los adolescentes.                                                            | Ayuda en la creación de buenos hábitos de sueño y alimentación.                                                |
| Potenciación de los hemisferios cerebrales como parte de su desarrollo motriz y cognitivo.                         | Fortalecimiento de actividades que ayudan al desarrollo de sus habilidades motoras en Educación Física y Arte. |
| Fortalecimiento de la búsqueda de identidad de los adolescentes.                                                   | Potenciar su desarrollo en la creatividad                                                                      |
| Uso del término poda sináptica como parte de su motivación y estimulación                                          | Reflexiones de experiencias para la toma de decisiones.                                                        |



al aprendizaje.

Identificación de momentos óptimos para el aprendizaje cognitivo relacionados con el ritmo circadiano.

Creación de ambientes de aprendizaje controlados que promuevan a cooperación y los intercambios sociales.

Retroalimentación constructiva.

Fortalecimiento de la curiosidad y motivación por la exploración del aprendizaje.

Implementación de estrategias que apoyan a la motivación e interés por las actividades.

Uso de “premio” como estimulación al logro de aprendizajes.



**Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**

| Instrumento para evaluar el PTP 1                              |                                                                                                                   |                                                                                                                            |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación |                                                                                                                   |                                                                                                                            |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                         |
| INDICADORES                                                    | Insuficiente                                                                                                      | Suficiente                                                                                                                 | Satisfactorio                                                                                                   | Destacado                                                                                                                                                               |
|                                                                | 10                                                                                                                | 15                                                                                                                         | 20                                                                                                              | 25                                                                                                                                                                      |
| <b>Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia</b>      | No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.                | Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.                                                | Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.    | Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.     |
| <b>Transformación de la práctica pedagógica</b>                | EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo. | El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo. | El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste. | El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos. |



|                                                                                   |                                                                                                                  |                                                                                                                               |                                                                                                                            |                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Identificación y superación de neuromitos</b>                                  | No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.                                           | Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.                                                         | Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.         | Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica. |
| <b>Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente</b> | No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico. | Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes. | Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes. | Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.     |