Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Definición de objetivos	Desarrollar habilidades neuronales del estudiantado, con el fin de progresar en su aprendizaje significativo, a través de una serie de estrategias, técnicas y herramientas didácticas intencionadas a progresar paulatinamente en el aprendizaje educativos de los estudiantes de secundaria.
Selección de la acción significativa	Implemento diversas estrategias de aprendizaje todas encaminadas en mejorar la calidad del aprendizaje de los grupos con los cuales me toca impartirle clase cada nuevo ciclo escolar, principalmente utilizando cinco estrategias en mis años de trabajar en área de la pedagogía. 1. Procesos de memorización. 2. Ejercicios de practica del conocimiento. 3. Revisión o retroalimentaciones de lo aprendido. 4. Uso del debate para discutir temas relevantes. 5 aprendizaje basado en la cooperación. Porque como lo comenté anteriormente el aprendizaje es muy complejo y para lograr abarcarlo es muy necesario usar una gran variedad de estrategias para lograr alcanzar la integridad de los aprendizajes esperados y adquiridos en un determinado periodo de tiempo. Además cada año que pasa, voy puliendo mis estrategias en beneficio de abonar a favor del conocimiento y aspiraciones de mis educandos, teniendo claro implementar estrategias que abonen a desarrollar la neuro educación con ayuda de recursos digitales que puedan atenderse con la disciplina y las neuronas espejo.
Canal de comunicación	Decálogo digital sobre los beneficios de la neuro educación en el desarrollo del aprendizaje significativo.
Proyección de resultados esperados	Usar los recursos digitales para propiciar el aprendizaje significativo.

Cronograma de implementación y evaluación 1 semana para la revisión de fuentes de información sobre los beneficios de la neuro ciencia y su importancia en la educación.
Recopilación y análisis de datos Observaciones de clase y bitácora.
Socialización de la experiencia Difundir los decálogos en el periódico mural de la escuela, propiciando consejos y beneficios de identificar herramientas de plasticidad cerebrales que se tiene en la adolescencia.

Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3 EVIDENCIA:				
INDICADORES	**Insuficiente 10**	**Suficiente 15**	**Satisfactorio 20**	**Destacado 25**
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.