Formato de PTP 1
El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad "Problematización de la práctica" y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

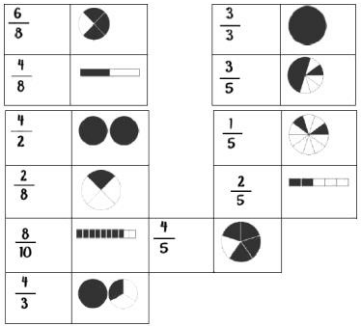
- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
La neuro didáctica es un enfoque que combina la educación con la neurología para optimizar el funcionamiento del cerebro de los estudiantes. Por esta razón quisiera cambiar formas de enseñar del tipo conductista, como aplicar correcciones disciplinarias fomentando el miedo, y quiero realizar una verdadera introspección de cómo mejorar mi pedagogía, con el reconocimiento que el cerebro tiene muchísimas funciones y sinapsis que en la adolescencia es crucial que ellos potencialicen estas habilidades cognitivas. Quiero aplicar una disciplina dirigida y que aprendan a expresar sus emociones y que nunca dejen apagar la chispa por aprender algo nuevo	Quiero aplicar estrategias desde el estilo STEAMS que favorezcan en su desarrollo cerebral rompiendo los paradigmas de los neuromitos y con esta actividad, propongo que se pueda trabajar de forma diferenciada. En las planes de clase de los docentes de nuestro centro educativo, se carece de estrategias de trabajo escolar o didáctico que sea de forma diferenciada hacia los alumnos que se han detectado con rezago educativo y del mismo modo, valorar su avance o retroceso es indispensable para analizar la eficacia de los métodos empleados, por tal razón, existe esta necesidad de aprendizaje integral tan importante a cubrir, lo anterior es preciso de impulsar; sí realmente se quiere lograr una calidad de educación en nuestro sistema educativo, donde nadie se quede atrás en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Diseñar estrategias integrales de enseñanza-aprendizaje que sean medibles, que permitan desarrollar

	competencias intelectuales en el 80% de los alumnos con rezago educativo, mediante ejercicios diferenciados que permitan alcanzar los aprendizajes esperados en las asignaturas de español y matemáticas, siendo estas las asignaturas medulares en los planes y programas de estudio de educación básica. Realizar una prueba de estilo de aprendizaje que permita detectar y recolectar los estilos preferentes de aprendizaje de cada grupo, posterior a esto; concentrar los datos en una gráfica que muestre de forma organizada los resultados obtenidos en porcentajes reales del instrumento de evaluación aplicado, para su posterior observación y análisis, mismo que atiendan el objetivo planteado en este reporte de análisis. En primera instancia seleccionar un instrumento de evaluación del modelo PNL, (Programación Neurolingüística) siendo este un recurso clave para identificar los estilos de aprendizaje: visual, auditivos y kinestésico y después de esto, realizar una segunda aplicación de otro instrumento de evaluación del tipo CHAEA, (Cuestionario Honey Alonso de Estilos de Aprendizaje) que permita de manera más específica detectar los estilos preferentes de aprendizaje del alumnado en general, y focalizando e identificando a los alumnos con rezago educativo para el diseño de estrategias integrales. una vez que se tienen los resultados de las pruebas realizadas para detectar los estilos de aprendizaje preferentes, se analizaran las áreas de oportunidad o necesidad de aprendizaje y estilos que deben de reforzarse para lograr desarrollar estas áreas del conocimiento

	específicamente con los alumnos con rezago educativo, sin olvidar a los alumnos regulares y a los que cuentan con habilidades y actitudes sobresalientes. Las estrategias deberán ser incluyentes e integrales, las cuales deben de aplicarse de lunes a viernes en las asignaturas de español y matemáticas, con el fin de regularizar y estandarizar a los alumnos con rezago educativo con duración de 15 a 20 minutos aproximadamente según sea el apoyo que se requiera con los grupos. En matemáticas se realizará de la siguiente forma: De lunes a viernes se realizará por las mañanas un desayuno matemático en el cual, se resolverán 5 ejercicios diferenciados y diseñados para los estilos de aprendizaje detectados que son necesarios reforzar, en los cuales se permita consolidar las necesidades de aprendizaje desde lo básico hasta lo complejo, abarcando los temas de fracciones, algebra, aritmética y cálculo matemático que son los campos curriculares nacionales donde México tiene mayor rezago educativo según la prueba PISA, (por sus siglas en inglés: Programme for International Student Assessment) es un estudio llevado a cabo por la OCDE a nivel mundial que mide el rendimiento académico de los alumnos en matemáticas, ciencia y lectura. Los 5 ejercicios se diferenciarán de la siguiente manera: 1. Resolver la fracción 3/4+6/8= 2. Resolver la fracción 1+ 2/5= 3. Representa las fracciones en sus equivalentes en dibujos o

imágenes que permitan gráficamente relacionarlas con su fracción correspondiente y colorear los espacios de forma correcta.



4. Convertir fracciones a decimales y sumarlos entre sí, para obtener un mismo resultado: 0.25+2/5=
5. Por último, jugar a la lotería de fracciones:

Con este tipo de ejercicios se reforzará y consolidará este tema de forma diferenciada, cada semana se trabajarán los demás temas, pero con esta
intensión didáctica.

Además, ir evaluando los trabajos y registrarlos en una bitácora de aprovechamiento académico u hoja de cálculo de Excel que permita concentrar y observar el avance o retroceso de las estrategias diferenciadas para poder reorientar o fortalecer lo que está funcionando.

En español se realizará de la siguiente forma:

Se realizará una bitácora de compresión lectora para la cual es necesario leer de 10 a 15 minutos diarios por la mañana, un libro el cual deberá ser elegido por los docentes, libros de escritores reconocidos o de literatura universal,

pero que no contenga más de 50 a 100 hojas para empezarlos adentrar en la lectura de una forma lúdica.

1. Al comenzar el libro se entregará una ficha de compresión lectora y cada que se avance un capítulo se llenará nuevamente la ficha e ir guardándolas hasta concluir el libro para su análisis posterior. **(lunes)**

1. Realizar un reporte de lectura de media cuartilla que concentre la compresión del alumno y comentarla de forma oral, en el salón de clases organizados en plenaria en esta actividad se pretende que participen de 3 a 6 alumnos. **(martes)**

2. Los miércoles realizar ejercicios de fonemas, para lo cual será necesario realizar ejemplos y encontrar de 5 a 10 fonemas en las páginas leídas. Para el término de un capítulo jugar al bingo de los fonemas. **(miércoles)**

El bingo de los fonemas

Listado				
1	2	3	4	5
cero, cerro	tasa, taza	bata, pata	día, tía	guiso, quiso
hiero, hierro	masa, maza	baño, paño	codo, coto	gorra, corra
caro, carro	cosido, cocido	vino, pino	dorso, torso	galgo, calco
para, parra	caso, cazo	beso, peso	de, te	toga, toca
pera, perra	seno, ceno	cava, capa	nada, nata	gallo, callo
coral, corral	sima, cima	van, pan	deja, teja	gol, col
vara, barra	siervo, ciervo	viso, piso	moda, mota	gata, cata
pero, perro	as, haz	velo, pelo	hada, ata	gana, cana
coro, corro	sueco, zueco	vez, pez	denso, tenso	gama, cama

2. En el cuarto día de la semana realizar una autoevaluación de la lectura que permita comprender hasta que nivel de compresión está logrando con la implementación de las estrategias realizadas. **(jueves)**

AUTOEVALUACIÓN DE COMPRENSIÓN LECTORA

Escala estimativa para autoevaluación

Alumno:_____

Grado:_____ **Grupo :** _____

PREGUNTA 1 : En tu opinión: ¿ puedes identificar el tema del texto?
PREGUNTA 2 : ¿ Puedes expresar lo leído con tus propias palabras?
PREGUNTA 3 : ¿ Por qué crees que el autor escribió el texto?
PREGUNTA 4: ¿ Puedes mencionar conclusiones de tu lectura ?
PREGUNTA 5: ¿ Identificas conceptos que te parecen relevantes?
PREGUNTA 6 : ¿Encuentras un término nuevo y sacas su significado por el contexto?
PREGUNTA 7 : ¿ Si encuentras un término desconocido y el contexto no ayuda para extraer su significado aproximado, sabes decir qué concepto es y donde se ubica en el texto en relación a otros?
PREGUNTA 8: ¿ Al leer eres capaz de concentrarte?
PREGUNTA 9: ¿ Al lee has recordado textos con temáticas similares?
PREGUNTA 10 : ¿ Eres capaz de sintetizar el texto en una sola frase?

NOTA.- Cada respuesta afirmativa puede valorarse como un punto.

1. Por último, para continuar con las estrategias integrales enfocadas en los estilos de aprendizaje y alumnos con rezago se jugará al juego del dado de la lectura para continuar evaluando de manera formativa e ir reafirmando los aciertos de las estrategias implementadas y cada quince días dedicar un espacio entre docentes para analizar los resultados obtenidos de esta

estrategia global de mejora de la calidad de la educación.

Para concluir este reporte de análisis sobre la mejora de la educación comentare lo siguiente:

Ni el mejor sistema educativo, ni los mejores maestros del mundo podrán cambiar o mejorar la educación de un país, sí los padres no empiezan a asumir su responsabilidad al educar a sus hijos en valores y hacerles comprender que la educación es un valor universal que da apertura a mejorar la calidad de vida de los seres humanos y además de todas las ventajas sociales que contrae tener una sociedad mejor educada.