



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Definición de objetivos	<ul style="list-style-type: none">• 1. Crear un ambiente de aprendizaje seguro, respetuoso y estimulante.• 2. Fomentar la asertividad y la confianza en los estudiantes.• 3. Promover la colaboración y el trabajo en equipo.• 4. Desarrollar habilidades sociales y emocionales en los estudiantes.
Selección de la acción significativa	<ul style="list-style-type: none">• 1. Establecer normas y expectativas claras: Establecer normas y expectativas claras para el comportamiento y el aprendizaje en el aula.• 2. Fomentar la comunicación asertiva: Enseñar a los estudiantes a comunicarse de manera asertiva, respetuosa y clara.• 3. Crear un ambiente físico acogedor: Crear un ambiente físico acogedor y estimulante que fomente el aprendizaje y la creatividad.• 4. Promover la colaboración y el trabajo en equipo: Fomentar la colaboración y el trabajo en equipo a través de actividades y proyectos que requieran la participación de todos los estudiantes.• 5. Desarrollar habilidades sociales y emocionales: Enseñar a los estudiantes habilidades sociales y emocionales, como la empatía, la resolución de conflictos y la gestión del estrés.• 6. Proporcionar retroalimentación constructiva: Proporcionar retroalimentación constructiva y regular a los estudiantes para ayudarles a mejorar su aprendizaje y su comportamiento.• 7. Fomentar la reflexión y la autoevaluación: Fomentar la reflexión y la autoevaluación en los estudiantes para ayudarles a desarrollar una mayor conciencia de su propio aprendizaje y comportamiento.
Canal de comunicación	<ul style="list-style-type: none">• Se mostrara a los compañero por medio de una exposición en sala de maestros, mencionando que fue lo que se llevo acabo y cuales fueron los resultados, mostrando algunas actividades que se realizaron en el desarrollo de algunas actividades (autoevaluación de algunas exposiciones utilizando su creativa).
Proyección de	1. Mejora el clima de aprendizaje en el aula.



resultados esperados

2. Fomenta la asertividad y la confianza en los estudiantes.
3. Promueve la colaboración y el trabajo en equipo.
4. Desarrolla habilidades sociales y emocionales en los estudiantes.
5. Mejora la comunicación entre los estudiantes y los docentes.
6. Fomenta la reflexión y la autoevaluación en los estudiantes.
7. Mejora el rendimiento académico y la motivación de los estudiantes.

Cronograma de implementación y evaluación

- Incluir una tabla o línea de tiempo con fechas clave para la presentación, implementación y evaluación de la intervención.

Inicio de ciclo	1er Periodo	2do Periodo	3er Periodo
1.- Realizar un reglamento de aula. 2.- Realizar una mesa redonda sobre cuales son mis gustos y lo que no me gusta.	1.- Realizar exposiciones en parejas dejando que los alumnos la elaboren según su capacidad y creatividad. 2.- La retroalimentación será por el docente, analizando los aciertos y errores de cada equipo.	1.- Realizar exposiciones en equipos de 5 o 5 personas dejando que utilicen su creatividad y capacidad. Los compañeros espectadores realizar una evaluación del trabajo de cada equipo.	1.- se llevaran a cabo exposiciones de manera individual, las cuales se llevaran a cabo en los diferentes grupos, en los cuales se entregara un rubrica de evaluación.

Recopilación y análisis de datos

- Rubricas.
- Listas de cotejo.
- Retroalimentación por escrito.

Socialización de la experiencia

- Compartir los aprendizajes para que el colectivo docente comprenda la importancia del enfoque basado en neurociencias y se genere un compromiso colectivo hacia la implementación del modelo. Promover un enfoque colaborativo que facilite la adopción y aplicación de la intervención en todas las asignaturas y niveles.



Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.