Ejercicio 1. Dialogando sobre nuestras prácticas

Muchas de la vez los mismos maestros somos los encargados de la deserción, ya que en muchas ocasiones queremos solucionar los problemas de disciplina comportándonos de una manera inhumana (por medio de sanciones o castigos), y debido a esto orillamos a los alumnos a no tener interés por participar en clase o ya en algo más grave, no querer asistir a la escuela.
Debemos tratar de entender al alumno e introducirnos en su forma de pensar y saber cómo llegar a ellos por medio de las disciplinas.

¿Qué aspectos de las intervenciones disciplinarias tradicionales parecen tener más limitaciones?

- La forma tradicional de enseñar de muchos maestros, aun siendo nuevas generaciones.

¿Qué cambios emocionales y cognitivos son notorios en los estudiantes como resultado de estas prácticas?

- Interés.
- La responsabilidad.
- La reciprocidad.

¿Cuál es su experiencia en estas situaciones? Es importante las reglas dentro del aula, pero debemos permitir al alumno tener cierta libertad para que se sienta en confianza y se sienta seguro y tomado en cuenta dentro del aula.

Yo como maestro me gusta desarrollar cierta confianza con los alumnos, ya que de esta manera me ha permitido entender a los alumnos y trabajar de una manera más relajada y lograr que los alumnos se interesen por los temas y asistir a la escuela.

Ejercicio 2. Desarrollo de habilidades en atención a la inteligencia emocional

Elige un de los cuatro testimonios leídos. Reflexione sobre las siguientes preguntas. Al final, escriba su conclusión:

¿Cómo influyen las experiencias personales de estos estudiantes en su proceso de aprendizaje? Los alumnos suelen bloquearse debido a la actitud, la forma de trabajar y/o la personalidad del maestro

¿Qué estrategias disciplinarias han utilizado estos maestros que podrían estar afectando negativamente el desarrollo emocional y cognitivo de sus estudiantes? Los castigos y sanciones, que en mi experiencia no sirven si no al contrario perjudican a los alumnos.

Desde la perspectiva de la neuroeducación, ¿cómo se podrían reinterpretar estas experiencias para crear un entorno de aula más positivo? Escuchar las opiniones de los alumnos para que se sientan tomados en cuenta, y como docente tratar de buscar una solución a un problema que yo mismo estoy ocasionando.

¿Qué cambios inmediatos podrían implementar en su práctica docente para mejorar el clima emocional en sus clases? Algunas dinámicas para romper el hielo y escuchar a los alumnos.

Problematización de la práctica

Ambientes de aula asertivos que fomenten la empatía, el respeto y la colaboración. **¿Qué características definen un ambiente de aula asertivo?**

- Un buen trato de maestro-alumno y alumno-maestro.
- Tomar en cuenta la opinión del alumno.
- Escucha activa.
- Estrategias dinámicas en clase.
- Diversas estrategias y dinámicas.
- Clases dinámicas.

¿Cómo influye la comunicación asertiva en la dinámica del aula?

- En una buena comunicación entre los participantes del proceso Enseñanza-Aprendizaje. Logrando de esta manera una empatía entre la comunidad educativa.

¿Qué papel juega la empatía en el aprendizaje colaborativo?

- Comprender y entender a cada uno de los participantes de la comunidad educativa, para sí saber a dónde llegar y que es lo que se pretende lograr.

Ejercicio 3. Practica de reflexión

¿Cómo influyen las experiencias personales de los estudiantes en su proceso de aprendizaje?

- El impacto que deja cada docente en los alumnos es importante ya que influye en las decisiones de los alumnos, en continuar y/o desertar a los estudios.
- Cada docente marca de manera positiva o negativa a los alumnos, un docente que impacta de forma positiva ayuda al alumno a continuar y a tener mayor interés en continuar estudiando.
- Un docente que impacta de forma negativa reprime al alumno y ayuda a la deserción escolar.

¿Qué estrategias utiliza para identificar y potenciar las fortalezas de los alumnos?

- Escuchar al alumno.
- Observar.
- Platicas motivacionales y de reflexión.

¿Cómo crea un ambiente de aula que fomente la curiosidad y el diálogo en los estudiantes?

- Permitiendo que el alumno tome decisiones en cuanto a cómo entregar algún trabajo, como desarrollarlo y como presentarlo.

Ejercicio 4. Práctica de reflexión

1. El docente debe poner siempre como prioridad el aprendizaje del alumno y la mejora de comunidad educativa, tomando en cuenta las distintas formas de aprender y la capacidad de cada educando.
2. El centro de todo lo que se desarrolla como comunidad educativa es el alumno.

Ejercicio 5. Práctica de reflexión

Singularidad del cerebro

Cada individuo posee un cerebro único, lo que plantea un desafío para los educadores al momento de atender a la diversidad en las aulas. Esta singularidad impulsa a la comunidad docente a trabajar con grupos reducidos, lo que permite atender las necesidades particulares de cada estudiante y maximizar su potencial de aprendizaje.

Cada persona tiene una forma distinta de aprender (visual, kinestésico y auditivo) y por ende cada uno tener una característica especial en la forma de captar y adoptar los contenidos o temas que analizamos.
los docentes debemos conocer la forma en que aprenden nuestros alumnos, para así adaptar la planeación haciendo la capas de enseñar a cada alumna, y logrando un aprendizaje significativo.

Formato de PTP 1
El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad "Problematización de la práctica" y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
• Mi forma de planear ya que en algunas ocasiones ya por el cansancio no adapto mi planeación a las formas de aprender.	• Analizar a cada uno de mis alumnos para entender cómo es que captan mejor la información.

• Implementación de actividades dinámicas. • Implementar el uso de las TICS´S incorporando a los alumnos a usarlas.	• permito que mis alumnos desarrollen sus trabajos de manera que a ellos se les facilite mejor incluyendo creatividad en el desarrollo.