Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Definición de objetivos	Objetivo general: Crear un ambiente de aprendizaje positivo y seguro que promueva la participación activa, el respeto mutuo y el desarrollo emocional y académico de los estudiantes. Objetivos específicos: Fomentar la comunicación asertiva entre estudiantes y docentes, donde se respeten las ideas, opiniones y sentimientos de cada persona. Promover el respeto y la empatía entre los estudiantes, creando un ambiente libre de discriminación, bullying y conflictos. Establecer normas claras y consistentes que guíen el comportamiento y las interacciones en el aula, contribuyendo a un ambiente ordenado y de respeto mutuo. Motivar la participación activa de los estudiantes, incentivando el intercambio de ideas, el trabajo en equipo y el pensamiento crítico. Fortalecer la autoestima y la confianza de los estudiantes, para que se sientan capaces de expresar sus opiniones sin miedo al juicio o al rechazo. Desarrollar habilidades socioemocionales que permitan a los estudiantes gestionar sus emociones y resolver conflictos de manera adecuada.
Selección de la acción significativa	Diseño de ambientes de que promuevan el aprendizaje significativo por medio de material visual como diagramas o videos, acompañados de explicaciones verbales y demostraciones prácticas, donde los estudiantes manipulen objetos relacionados con el contenido.
Canal de comunicación	Visual, auditivo, kinestésico, emocional y social ya que por estos medios la información es recibida, procesada y almacenada por los estudiantes para así facilitar la creación de conexiones neuronales y retención del conocimiento.
Proyección de resultados esperados	Crear un ambiente seguro, respetuoso, motivador y colaborativo que facilite el desarrollo integral de los estudiantes y favorezca su aprendizaje significativo. De esta forma, se activa la neuroplasticidad del cerebro, ya que este tipo de estrategias permiten que diferentes áreas cerebrales

	se activen simultáneamente, favoreciendo una mayor retención y comprensión de la información.

Cronograma de implementación y evaluación

ACTIVIDAD	FECHA
Fomentar la participación activa en los NNA.	Ciclo escolar 2024-2025
Promover el respeto y la empatía tanto en NNA como docente.	Ciclo escolar 2024-2025
Motivar a los NNA en la realización de actividades.	Ciclo escolar 2024-2025
Desarrollar la autorregulación emocional.	Ciclo escolar 2024-2025
Fomentar en los NNA la colaboración.	Ciclo escolar 2024-2025
Promover la inclusión y equidad en todos los partícipes del desarrollo de aprendizaje.	Ciclo escolar 2024-2025

Recopilación y análisis de datos

Por medio de la observación sobre el cambio en el comportamiento y desarrollo de actividades de los NNA.

Análisis y comparación de calificaciones previas y posteriores a la aplicación de las estrategias.

Aportaciones de los NNA sobre su percepción del desarrollo de las sesiones a partir de la implementación de las estrategias.

Socialización de la experiencia

En las reuniones de colegiado (CTE) compartir con los colegas las estrategias implementadas, dar a conocer cuales fueron un éxito y cuales no para realizar las modificaciones necesarias y generar nuevas. Compartir los conocimientos en este taller y que conozcan que la neuroeducación es el principal factor en el aprendizaje puesto que ahí es donde se emplean experiencias que integran varios sentidos y que son significativas para los estudiantes y esto ayuda a mejorar la atención, la memoria y el procesamiento de la información, permitiendo que los contenido se fijen mejor en la mente de los alumnos.

Compartir a los colegas docentes por medio del correo institucional el material “RECONECTAR CON MIS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA A TRAVES DE LA NEUROEDUCACION” para que lo revisen y puedan también retomar algunas estrategias establecidas en éste y conozcan más sobre la neuroeducación, para así en próximas reuniones hayan más docentes que compartan sus experiencias.

Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3 EVIDENCIA:				
INDICADORES	**Insuficiente 10**	**Suficiente 15**	**Satisfactorio 20**	**Destacado 25**
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.