



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación **Proyecto de Transformación de la Práctica**

Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante:

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

Conclusiones

En primer lugar nosotros los docentes debemos de conocer cuáles son las experiencias de desmotivación de nuestros estudiantes, para así comprender el porqué de sus comportamientos y actitud ya que sus experiencias influyen en cuanto a la percepción que tienen tanto de la educación como de educandos.

Los adolescentes pudieron obtener la desmotivación desde diferentes situaciones por ejemplo: fracasos académicos previos, falta de apoyo emocional, contextos familiares difíciles o la sensación de que lo que se enseña en el aula no tiene conexión con sus intereses o necesidades. Si nosotros como docentes no abordamos adecuadamente, estas experiencias pueden generar una actitud pasiva hacia los estudios, una sensación de impotencia o, en algunos casos, incluso el abandono escolar.

Conocer estas vivencias nos permite diseñar estrategias personalizadas que favorezcan la reactivación del interés por el aprendizaje. Al hacerlo, podemos crear ambientes de aula más inclusivos y comprensivos, que reconozcan las dificultades y trabajen sobre ellas, fortaleciendo la autoestima de los estudiantes y brindándoles herramientas para superar sus limitaciones y de esta forma generar una relación más empática y cercana con ellos y así crear un vínculo de confianza. Este vínculo es esencial para fomentar la motivación intrínseca, pues cuando los estudiantes sienten que sus desafíos son comprendidos y que cuentan con el apoyo adecuado, son más propensos a comprometerse con su educación y a desarrollar una actitud positiva hacia el aprendizaje. Un claro ejemplo es cuando para iniciar el tema lo hago con una lluvia de ideas en donde los estudiantes dan a conocer lo que piensan del tema y sus aportaciones las considero para ir construyendo definiciones e ir dando forma y fondo al contenido. Todo esto motiva a los jóvenes pues así es como se sienten pertenecientes a la clase. Sin embargo no logro que la mayoría de ellos se interese en los temas es por ello que optaré por aplicar nuevas estrategias como preguntarles donde pueden aplicar sus conocimientos previos, que les gustaría aprender y como les gustaría aprender porque a pesar de trabajar diferentes estrategias en el desarrollo de actividades siento que no logro conectar con todos porque aún no tienen claro lo que quieren aprender, no conocen el verdadero sentido de la educación ni el propósito de ésta en su vida no solo para el futuro sino desde la actualidad.

Algunas de las estrategias a implementar para generar este ambiente de trabajo son: establecer metas claras y alcanzables, reconocer el esfuerzo y trabajo de cada uno de los NNA, centrarnos en el estudiante como educador, diseñar clases interactivas (implementar recursos tecnológicos), fomentar la autonomía y la responsabilidad, establecer un ambiente

en el aula positivo, utilizar técnicas de gamificación, trabajar con ABP como lo establece la nueva escuela mexicana donde los problemas sean del interés de los alumnos y sobre todo aplicables en su entorno, promover la colaboración y el trabajo en equipo y realizar una realimentación constantemente. Todas estas estrategias aplicadas de manera adecuada y adaptadas al contexto particular de cada grupo, harán una gran diferencia en la motivación y el rendimiento académico de los adolescentes siempre y cuando seamos flexibles y atentos a las necesidades de cada estudiante, promoviendo en cada momento su autonomía, interés y sentido de pertenencia en el aula.

Así mismo las emociones juegan un papel crucial en cómo los estudiantes procesan la información y se enfrentan a los desafíos académicos, puesto que es un factor clave en los procesos cognitivos y de razonamiento. Las emociones como: el miedo, ansiedad, ira, enfado, culpabilidad, envidia y aburrimiento pueden obstaculizar su concentración, generar desmotivación y una sensación de incapacidad ante las tareas escolares. Por el contrario, si los jóvenes tienen emociones positivas como la confianza, satisfacción y alegría pueden fomentar un ambiente de aprendizaje más productivo y abierto, donde sean capaces de enfrentar dificultades y perseverar. Las emociones juegan un papel crucial en el aprendizaje ya que afectan directamente el rendimiento académico ya que si un estudiante que experimenta frecuentes fracasos o que no recibe el apoyo adecuado puede sentirse desmotivado y desarrollar una actitud negativa hacia la escuela y esto a su vez crear un círculo vicioso donde las emociones negativas dificulten aún más su aprendizaje y generen su desmotivación.

De acuerdo a mi práctica docente trato siempre de preguntar a los alumnos como están para de ahí identificar sus estado emocional, por el poco tiempo de clase hago comentarios en general como “si tienen algún problema o situación platíquenlo con alguien de su confianza, platicarlo ayuda a aligerarlo” “no traten de solucionar algo que a ustedes no les corresponde”, “olviden sus problemas por un momento”, “todo tiene una solución”, etc. Esto con la intención de que ellos identifiquen que todos pasamos en algún momento por alguna situación difícil y que es temporal, de esta forma considero que genero un clima de confianza, pues los jóvenes cada vez se expresan más. En cuanto a mis emociones aplico lo que les digo a los NNA trato de dejar de lado las situaciones que me generan preocupación y/o disgusto para que al momento de estar frente a grupo les muestre el gusto por mi trabajo y ellos lo perciban como algo positivo. Como cada grupo es diferente admito que en algunos me irritó pero inhalo y exhalo para manejar ese enojo, trato de mantener la calma y así les muestro un manejo de emociones por mi parte. La mayoría de los alumnos son muy observadores y perciben el estado de animo de cada docente es por ello la importancia de estar tranquilos, enfocados y entusiasmados por desarrollar una nueva clase, la cual nos dejara múltiples enseñanzas y aprendizajes.

Así como las emociones, las actitudes también afectan la interacción social de los estudiantes dentro de la escuela. Los adolescentes están en una etapa de construcción de identidad, lo que implica que las relaciones interpersonales tengan una gran importancia en su bienestar emocional. Las actitudes hostiles, el bullying, la exclusión social o la competencia destructiva pueden crear un ambiente escolar tóxico que perjudica tanto a los estudiantes afectados como a los que presencian estas situaciones.

Todas estas actitudes de los adolescentes hacia su escuela, profesores y compañeros son determinantes en su desempeño académico. Una actitud positiva y proactiva, caracterizada por la disposición a aprender, la curiosidad y la colaboración, favorece un mayor compromiso con las actividades escolares. Estos estudiantes tienden a involucrarse más en las clases, a buscar soluciones a los problemas y tener una mejor relación con sus educadores y compañeros. De igual forma nosotros los docentes debemos de tener una actitud positiva hacia la inclusión, el respeto y trabajo en equipo para así contribuir a un entorno escolar más saludable y cooperativo, ya que es esencial para que los estudiantes se sientan seguros y valorados y así faciliten su aprendizaje y desarrollo personal.

En cambio, si existen actitudes negativas como el desinterés, la apatía, el rechazo a la autoridad o el pesimismo, éstas pueden crear barreras importantes en el proceso de aprendizaje. Un estudiante con ésta actitud puede no solo rendir menos en las tareas académicas, sino que también influir en el ambiente de la clase, afectando la dinámica general y limitando las oportunidades de aprendizaje para otros.

Respecto a mi practica genero actitudes positivas en los estudiantes, promuevo la participación realizando preguntas abiertas y directas, trato de enfocarme en todos, les hablo por su nombre o si están distraídos haciendo otra cosa ajena a la clase por ejemplo viéndose en un espejo me dirijo a ellos con expresiones como “luego te pones bella, ahorita concéntrate en la clase”, “así le gustas” etc... para de esta manera llamar la atención no solo de quien me dirijo sino de todos. De igual forma promuevo actitudes positivas cuando felicito las aportaciones a la clase de manera pública, realimento las producciones de los alumnos, asigno actividades en equipos ya sean libres o asignados dependiendo de lo que vayan a realizar para así integrar a todos. Si algún estudiante esta distraído o haciendo algo ajeno a la clase y no quiere participar o realizar las actividades les doy un pequeño discurso de cómo sus acciones no solo perjudican a ellos mismos sino también a los demás asiendo hincapié en los factores de riesgo y como por dar esos discursos se pierde tiempo valioso de la clase. Estas estrategias como lo mencioné anteriormente ayudan a mantener la atención de los alumnos y así generen un mayor aprendizaje porque se sienten tomados en cuenta.

Las emociones y actitudes de nuestros estudiantes no son solo factores que afectan su rendimiento académico, sino que también influyen en su desarrollo social y personal. Es por ello que debemos de crear un entorno educativo que promueva el bienestar emocional y que fomente actitudes positivas hacia el aprendizaje y las relaciones interpersonales para que los estudiantes puedan alcanzar su máximo potencial. En mi grupo del cual soy tutora solicité desarrollar su proyecto de vida, les di ejemplos de mis propios proyectos y esto ayudo a identificarse y enfocarse en un propósito, otra estrategia que implementaré será mostrarles los videos proporcionados en este PTP 2, los comentemos y realicemos conclusiones.

Es fundamental reconocer la importancia de las emociones y actitudes en la escuela y ofrecer el apoyo adecuado para garantizar que todos los estudiantes tengan la oportunidad de desarrollarse plenamente, tanto dentro como fuera del aula.

Si nosotros los docentes generamos un ambiente positivo en el aula nos ayudará a mejorar el rendimiento académico y crear un espacio donde los estudiantes se sienten seguros, valorados y motivados, para ello debemos de implementar estrategias como: establecer normas claras y consistentes, fomentar la comunicación abierta y el respeto, crear un ambiente inclusivo y diverso, reconocer y valorar los esfuerzos de los estudiantes, crear un espacio físico agradable y acogedor, incorporar técnicas de manejo emocional, promover el aprendizaje activo y dinámico, cultivar la empatía y el apoyo entre compañeros, establecer



momentos de retroalimentación constructiva, fomentar la autonomía y la responsabilidad, mantener un enfoque positivo frente a los errores, establecer actividades de integración y cohesión grupal.

Por ultimo la estrategia que e implementado y a funcionado es cumplirle a los alumnos lo que se les dice, acatando el reglamento ya que debo de generar factores de protección, y diseñando problemas situados relacionados a los intereses de los alumnos, justo recordé que en una ocasión estaba preguntando a los alumnos sobre sus gustos y uno de ellos me respondió que el futbol, pero que para qué les preguntaba lo que les gustaba, le respondí que para diseñar situaciones con eso y así al momento de planteárselas los motivaba a interesarse en la clase o buscar la solución. La expresión del joven fue gratificante porque no esperaba que yo como maestra me interesara en sus gustos o preferencias, a partir de ahí de manera recurrente pregunto a algunos NNA sus gustos para diseñar situaciones problema donde se involucren esos gustos.



Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Reflexión sobre experiencias previas	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Implementación de estrategias nuevas	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
Impacto de emociones y actitudes	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Fomento de un ambiente Positivo	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.