Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad "Problematización de la práctica" y reformule lo expresado en ese momento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras "A" por las iniciales de tu nombre: PTPM1_FRVG.

- Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
- Antes de convertir y de "subir" al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.

2. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.

3. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

Es importante conocer lo qué es la neuroeducacion, comprender los desarrollos de aprendizaje, los elementos que componen el aprendizaje y principalmente la forma en que podemos enseñar a los alumnos. Si bien se sabe que la adolescencia es la etapa más tediosa del desarrollo de las personas entonces es por ello que debemos de conocer cuál es el mejor desarrollo para ésta. Respecto a los neuromitos me recordó que efectivamente la mayoría de las personas estamos en la idea de que el

ser humano solo utiliza el 10% del cerebro, lo cual analizándolo después de la lectura es falso, cada persona utiliza una parte proporcional diferente. Éste neuromito afecta de manera negativa no solo en la educación sino en la sociedad pues todos tenemos la capacidad de potenciar al máximo nuestro cerebro y no significa que todos lo hayamos desarrollado de la misma forma, incluso me recordó la frase "cuanto más aprendo, más me doy cuenta de lo mucho que no sé" Albet Einstein. Entonces esto lo consideraré como un punto de modificación en mi práctica educativa para seguir preparándome y así ofrecer una mejor calidad de educación, basándome en la neuroeducación.

Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad "Problematización de la práctica" y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
Principalmente quiero modificar el ambiente del aula para que sea más asertivo puesto que es el espacio en donde la comunicación debe ser clara, respetuosa y abierta, para asi promover el bienestar emocional de los estudiantes y su desarrollo académico. Para lograrlo debo de enfocarme en que el ambiente se base en: el respeto mutuo, el espacio para la expresión, comunicación clara y directa, al igual que la escucha activa, la gestión emocional y la confianza. Puesto que, si se logra todo lo anterior tendra un impacto positivo en la dinámica del aula como: fomentar la participación activa, mejorar la resolución de conflictos y promover la autorregulación emocional, aumentar el sentido de pertenencia y reforzar las relaciones interpersonales	A partir de lo revisado en el módulo procuro que en mis clases haya un ambiente favorable de trabajo basado en la cortesía y consideración. Trato de valorar las opiniones y perspectivas de mis estudiantes a través del respeto y la escucha activa para que así los NNA tengan la libertad de expresar sus ideas, emociones y preocupaciones de manera respetuosa, sin temor a ser juzgados o ignorados. Considero que si las interacciones son sinceras y transparentes, evitando malentendidos. Se fomenta la expresión de pensamientos y sentimientos de forma honesta, lo que le da un sustento a la plasticidad cerebral. Continúo prestando atención plena a lo que comunican, mostrando interés y comprensión no solo a las palabras, sino también a las emociones que transmiten al hablar.

Si el ambiente de aula es asertivo, la comunicación será clara, respetuosa y honesta y así permitirá que tanto NNA como docente se sientan escuchados y valorados. Por otro lado la empatía también es un elemento esencial en el aprendizaje colaborativo, ya que promueve la comprensión mutua, la cooperación y el respeto. Estos aspectos son clave para el desarrollo de habilidades socioemocionales y académicas. Ya que, contribuye al desarrollo de un aula más armoniosa, inclusiva y eficaz en el aprendizaje.

De igual forma, para mejorar la memoria y la concentración en el aula, es clave integrar actividades lúdicas y creativas que activen la participación activa de los adolescentes, como juegos de memoria, actividades de narración creativa, juegos de rol y el uso de tecnologías interactivas. Para involucrar a las familias en este proceso considero que se debe establecer una comunicación constante que refuerce el proceso de aprendizaje, ya que las familias juegan un papel esencial no solo en el refuerzo académico, sino también en el bienestar emocional y en la motivación de los adolescentes.

Por otro lado, la educación basada en evidencias es fundamental para trabajar en los neuromitos sobre el cerebro. Nosotros los docentes tenemos la capacidad de corregir malentendidos sobre el funcionamiento del cerebro y aplicar prácticas más efectivas para mejorar el aprendizaje. Los neuromitos pueden tener consecuencias graves para el

Ya que si los educandos se sienten seguros en el ambiente de trabajo pueden compartir sus ideas sin el temor a ser ridiculizados y si ellos perciben que sus opiniones son valoradas y respetadas, es más probable que participen de manera activa manejando así la remodelación neuronal.

En cuanto al manejo de emociones los estudiantes están aprendiendo a expresarse de una manera más adecuada, lo cual está reduciendo la impulsividad y mejorando su capacidad para manejar el estrés y frustraciones, creando así, un ambiente más armonioso pues sienten que forman parte de una comunidad, lo que mejora su compromiso y motivación.

Por ultimo basándome en la ciencia y evidencia, puedo ayudar a los jóvenes a comprender mejor sus capacidades y promover un aprendizaje más efectivo y saludable.

aprendizaje y el desarrollo emocional de los estudiantes, ya que pueden generar frustración, ansiedad, expectativas poco realistas, e incluso reforzar prejuicios y limitaciones en cuanto a su capacidad de aprender.	

Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación				
INDICADORES	**Insuficiente 10**	**Suficiente 15**	**Satisfactorio 20**	**Destacado 25**
Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
Transformación de la práctica pedagógica	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.

Identificación y superación de neuromitos	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.