



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Definición de objetivos	<p>Objetivo general:</p> <p>Promover un clima de aprendizaje asertivo y dinámico en el aula mediante estrategias de comunicación efectiva que estimulen la curiosidad, la atención, y el aprendizaje significativo, favoreciendo la autorregulación emocional, el desarrollo de habilidades socioemocionales y la interacción positiva entre docentes y estudiantes.</p> <p>Objetivo específico 1:</p> <p>Diseñar y aplicar actividades basadas en principios de neuroeducación que fomenten la escucha activa, el diálogo respetuoso y la colaboración, promoviendo un espacio seguro y empático donde los estudiantes puedan expresar ideas y emociones libremente, mejorando su motivación y compromiso.</p> <p>Objetivo específico 2:</p> <p>Capacitar a los docentes en el uso de estrategias de comunicación neuroeducativa, enfocadas en la plasticidad cerebral, el manejo efectivo de conflictos, y la creación de entornos de aprendizaje dinámicos, que potencien las funciones ejecutivas y socioemocionales de los estudiantes.</p>
Selección de la acción significativa	<p>1. Lenguajes:</p> <ul style="list-style-type: none">• Creación de proyectos narrativos colaborativos: Los estudiantes trabajan en equipos para desarrollar una historia colectiva, asignando roles (escritor, editor, ilustrador) y compartiendo ideas de manera organizada. Esto refuerza la escucha activa y la expresión creativa.• Foros literarios en línea: Usar plataformas digitales para que los estudiantes comenten sus interpretaciones de textos y respondan a las de sus compañeros, promoviendo la escritura reflexiva y respetuosa.• Taller de comunicación no verbal: Explorar cómo los gestos, el tono y el lenguaje corporal afectan la transmisión de mensajes, fomentando una comunicación integral. <p>2. Saberes y pensamiento científico:</p> <ul style="list-style-type: none">• Desafíos STEM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas): Crear retos prácticos donde los estudiantes resuelvan problemas científicos o matemáticos utilizando materiales simples. Al final, explican su razonamiento en una presentación grupal.• Laboratorio de hipótesis: Proponer situaciones o preguntas científicas donde los estudiantes trabajen en grupos para formular, discutir y probar hipótesis, enfocándose en el proceso colaborativo más que en el resultado.



	<ul style="list-style-type: none">• Escape Room científico: Diseñar una actividad en la que los estudiantes resuelvan problemas matemáticos o de ciencias en equipo para desbloquear pistas y lograr un objetivo, reforzando la comunicación y la lógica. <p>3. Ética, naturaleza y sociedad:</p> <ul style="list-style-type: none">• Mapeo de dilemas éticos: Los estudiantes identifican y analizan dilemas éticos actuales (como el uso de la inteligencia artificial o el cambio climático) mediante mapas conceptuales y debates grupales.• Diario reflexivo: Crear un espacio para que los estudiantes escriban sobre cómo sus acciones diarias impactan a su comunidad y al medio ambiente, compartiendo en equipo sus aprendizajes. <p>4. De lo humano a lo comunitario:</p> <ul style="list-style-type: none">• Juegos de rol comunitarios: Los estudiantes asumen roles de diferentes miembros de una comunidad y simulan cómo resolver conflictos o gestionar problemas cotidianos mediante acuerdos y respeto mutuo.• Mapa emocional grupal: Diseñar un mapa que represente cómo se sintieron en actividades colaborativas, usando colores y símbolos para reflexionar sobre la convivencia y proponer mejoras.
Canal de comunicación	Clases dentro y fuera del aula.
Proyección de resultados esperados	<p>Desarrollar habilidades comunicativas y socioemocionales: Los estudiantes mejorarán su capacidad para expresar ideas, escuchar activamente, respetar diferentes perspectivas y trabajar en equipo, promoviendo la empatía y la resolución pacífica de conflictos.</p> <p>Fomentar el aprendizaje significativo y colaborativo: A través de actividades dinámicas y prácticas, los estudiantes relacionarán los contenidos con situaciones reales, desarrollando pensamiento crítico, curiosidad y compromiso con su aprendizaje.</p> <p>Impulsar el desarrollo integral: Al combinar competencias académicas, sociales y emocionales, los estudiantes reflexionarán sobre valores, fortalecerán su autorregulación emocional y se prepararán para enfrentar desafíos dentro y fuera del aula.</p> <p>Aprovechar la neuroplasticidad: Las actividades diseñadas conectarán con los intereses de los adolescentes, potenciando su atención, memoria y motivación, creando un aprendizaje dinámico y duradero.</p>
<p>Cronograma de implementación.</p> <p>Etapa 1: Preparación y apertura (Semana 1)</p> <p>Objetivo: Crear un ambiente de confianza y establecer bases para la comunicación asertiva y colaborativa.</p> <ul style="list-style-type: none">• Lenguajes: Actividades iniciales para conocer los intereses de los estudiantes mediante círculos de lectura y ejercicios de expresión escrita (diarios reflexivos).	



- **Saberes y pensamiento científico:** Resolución de problemas simples para identificar niveles de razonamiento lógico.
- **Ética, naturaleza y sociedad:** Dinámicas para explorar valores personales y grupales, como juegos de roles.
- **De lo humano a lo comunitario:** Reflexiones guiadas sobre emociones y acuerdos grupales básicos de convivencia.

Etapa 2: Desarrollo de habilidades y prácticas colaborativas (Semanas 2 y 3)

Objetivo: Fomentar el aprendizaje significativo mediante la comunicación asertiva y el trabajo en equipo.

- **Lenguajes:** Debate estructurado sobre temas actuales; círculos de lectura con retroalimentación.
- **Saberes y pensamiento científico:** Proyectos prácticos (como diseño de un experimento o solución a un problema).
- **Ética, naturaleza y sociedad:** Discusión de dilemas éticos con propuestas grupales de solución.
- **De lo humano a lo comunitario:** Mediación de conflictos simulados para fortalecer la empatía y la resolución constructiva.

Etapa 3: Consolidación y evaluación (Semana 4)

Objetivo: Evaluar el impacto de las estrategias implementadas y reforzar aprendizajes clave.

- **Lenguajes:** Presentación de conclusiones en formato escrito y oral.
- **Saberes y pensamiento científico:** Análisis de resultados de los experimentos realizados.
- **Ética, naturaleza y sociedad:** Reflexión final sobre los valores discutidos y su aplicación práctica.
- **De lo humano a lo comunitario:** Reflexión grupal sobre logros y compromisos para mejorar la convivencia.

Recopilación y análisis de datos

Utilizar dinámicas de aula, diarios reflexivos de los estudiantes y rúbricas de evaluación para medir el progreso en habilidades de comunicación.

Socialización de la experiencia

Para socializar las experiencias del proyecto, se pueden implementar diversas estrategias. Primero, los estudiantes pueden realizar presentaciones y exposiciones sobre lo aprendido, mostrando productos como murales o debates. Además, se pueden crear productos colaborativos como revistas o videos documentales que resuman el proyecto y se compartan con la comunidad escolar.

Otra estrategia es organizar una reflexión grupal al final del proyecto, en la que los estudiantes compartan sus aprendizajes y emociones. También, se pueden realizar encuentros intergrupales con otros estudiantes o reuniones con padres de familia para mostrar los resultados y fortalecer el vínculo escuela-comunidad. Para documentar y difundir los aprendizajes, se puede elaborar una bitácora del proyecto que se publique en la web de la escuela o en blogs, y generar boletines con los resultados. Finalmente, la retroalimentación a través de encuestas ayudará a evaluar el impacto del proyecto y mejorar futuras actividades.



Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3

EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.