

Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad “Problematización de la práctica” y reformule lo expresado en ese momento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1_FRVG.
 - Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
 - Antes de convertir y de “subir” al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
2. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.
3. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

El diseño de clases inclusivas y centradas en el aprendizaje permite valorar la diversidad como una fortaleza en el aula, ya que el intercambio de ideas y habilidades enriquece el aprendizaje colectivo. Cada estudiante aporta sus experiencias y perspectivas, creando una comunidad de aprendizaje inclusiva y significativa. En este contexto, la flexibilidad y adaptación de las metodologías se vuelve fundamental, equilibrando los enfoques de la enseñanza tradicional con estrategias inclusivas que permiten atender las necesidades de cada alumno de forma receptiva y eficaz. Además, combinar la evaluación formativa y la sumativa resulta esencial, ya que el



monitoreo continuo del progreso ofrece retroalimentación valiosa para personalizar la enseñanza y ajustar los contenidos al ritmo de cada estudiante. Este enfoque asegura una comprensión profunda del aprendizaje y facilita que los estudiantes superen sus desafíos académicos. También destaca la importancia del trabajo colaborativo, no solo como una herramienta para fortalecer el aprendizaje, sino como un medio para desarrollar habilidades sociales esenciales. Al fomentar la colaboración, los estudiantes aprenden a apoyarse mutuamente, promoviendo una mayor cohesión y participación en el aula.

Finalmente, el compromiso con la inclusión en el diseño de clases asegura que todos los estudiantes tengan acceso equitativo al aprendizaje y puedan participar de manera activa. Esto no solo beneficia a cada individuo, sino que contribuye a la formación de una sociedad más justa y respetuosa. En conclusión, el diseño inclusivo en el aula representa una oportunidad valiosa para maximizar el potencial de cada estudiante, enriqueciendo tanto su desarrollo académico como social.



Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
<p>1.Estrategias disciplinarias tradicionales: He notado que muchas de mis estrategias se centran en controlar el comportamiento de mis estudiantes, sin considerar adecuadamente sus necesidades emocionales y cognitivas. Esto puede afectar negativamente su aprendizaje y desarrollo personal.</p> <p>2.Limitación de la plasticidad cerebral: Reconozco que no estoy aprovechando al máximo las oportunidades de aprendizaje que ofrece la plasticidad cerebral durante la adolescencia. Esto limita el potencial de mis estudiantes para desarrollarse y aprender de manera efectiva.</p> <p>3.Enfoque ignorante al desarrollo emocional: Me he dado cuenta de que a menudo no presto suficiente atención a la autorregulación emocional de mis alumnos. Esta falta</p>	<p>1.Ambientes asertivos: Quiero establecer un ambiente en mi aula que fomente la empatía, el respeto y la colaboración, lo que permitirá a mis estudiantes expresarse libremente y apoyarse mutuamente.</p> <p>2.Actividades lúdicas y creativas: Mi intención es integrar más actividades lúdicas y creativas en mis lecciones para mejorar la memoria y la concentración de mis alumnos. Esto hará que el aprendizaje sea más atractivo y efectivo.</p> <p>3.Involucrar a las familias: Aspiro a involucrar a las familias en el proceso educativo, ya que creo que esto puede potenciar las habilidades emocionales y académicas de mis estudiantes, brindando un apoyo integral en su aprendizaje.</p> <p>4.Educación basada en evidencias: Me propongo desmitificar conceptos erróneos sobre el cerebro y el aprendizaje</p>



de enfoque puede dificultar su capacidad para aprender y manejar situaciones desafiantes.

4. Presencia de neuromitos: He identificado que algunos neuromitos sobre estilos de aprendizaje y control de comportamiento pueden estar presentes en mi práctica docente. Estas creencias erróneas afectan la manera en que enseño y cómo mis estudiantes se involucran en el aprendizaje.

mediante la educación basada en evidencia científica. Es fundamental que mis alumnos y yo estemos bien informados sobre estrategias efectivas.

5. Feedback constructivo: Quiero proporcionar retroalimentación positiva a mis estudiantes para motivarlos y fomentar un aprendizaje significativo. Esto ayudará a mis alumnos a comprender el valor de su esfuerzo, más allá de los errores.

6. Fomentar la conectividad neural: Me gustaría diseñar experiencias significativas que fortalezcan las conexiones neuronales de mis estudiantes, facilitando una mejor retención y aplicación del conocimiento adquirido.

7. Integrar procesos cognitivos y emocionales: Mi intención es equilibrar la cognición y la emoción en mis actividades, reconociendo su interdependencia. Esto hará que mis lecciones sean más integrales y efectivas en el proceso de aprendizaje.



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Proyecto de Transformación de la Práctica

Instrumento para evaluar el PTP 1

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.
Transformación de la práctica pedagógica	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.
Identificación y superación de neuromitos	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.
Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.