



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante: RAFAEL GEN RAMIREZ

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

Conclusiones

Escribe aquí

¿Ha tenido experiencias similares en su enseñanza donde los estudiantes se mostraron desmotivados?

Es muy común que los estudiantes se sientan desmotivados en clase o en la escuela cuando no tienen un significado para ellos del por qué estar ahí en la escuela específicamente en clases, no les resulta interesante o no comprenden las palabras de los docentes por los diferentes tecnicismos utilizados o los niveles en que se encuentran los alumnos, que les permita participar de manera activa en su desarrollo de sus aprendizajes. La comunicación afectiva y asertiva es muy importante entre maestros y estudiantes fundamentalmente para crear un ambiente sano, pacífico y alentador para ambos actores. En mi experiencia, he estado en situaciones similares en las que los estudiantes se muestran desmotivados en clase debido a diferentes razones, como la falta de comunicación, la monotonía en las actividades, la carga de trabajos o la falta de actividades nuevas e innovadoras y atractivas para los alumnos. Es muy importante siempre buscar y mantener una buena comunicación efectiva entre nosotros los docentes y los alumnos, abierta y respetuosa, logrando esto llegaremos a un diálogo entre alumnos y maestros donde resolveremos las problemáticas a las que nos podemos enfrentar con una retroalimentación mutua ya que también nosotros podemos aprender mucho de nuestros alumnos ; a la vez tenemos que reconocer los diferentes estilos y niveles de aprendizaje con las que pueden tener los alumnos y estar siempre dispuestos a tener una constante capacitación a lo largo de nuestra vida docente por parte de nuestras autoridades o de forma personal; siempre buscando el mejorar la práctica docente y el desarrollo de los aprendizajes esperados de los alumnos.

¿Qué estrategias podría ahora implementar para captar el interés de los estudiantes?

De antemano después de buscar y mantener una comunicación efectiva y asertiva podremos llevar a cabo algunas estrategias o actividades lúdicas atractivas e interesantes para el alumno relacionadas con el contenido o tema que se este viendo, además de utilizar diferentes herramientas como las TIC'S o algunos audiovisuales ya sean proyectados con las diferentes herramientas como proyectores, tv, internet, etc. Relacionar los diferentes temas con la vida cotidiana para motivar a los propios alumnos dándoles el propósito para que les puede servir estos temas. También se debe trabajar y desarrollar la empatía para un trabajo colaborativo, donde se motiven ellos mismos para que participen en cualquier lugar de forma oral, escrita, colaborativa, respetuosa, creando siempre lugares de confianza para todos los alumnos e incluso para los docentes.

¿Cómo piensa que sus propias emociones y actitudes impactan en la cultura de sus alumnos?

Mis actitudes pueden tener un impacto muy significativo tanto positivo como negativo en el desarrollo de los aprendizajes de mis alumnos; si tengo una actitud positiva y entusiasta, puedo inspirar a los alumnos y fomentar un ambiente sano en el aula; esto puede contribuir a que los estudiantes se sientan motivados para seguir aprendiendo. Caso contrario si llegamos con una



actitud negativa por cualquier situación personal, transmitiremos estas inquietudes, molestias, crearemos ambientes hostiles, nada sano ni para los alumnos ni para el docente.

Tenemos que desarrollar la resiliencia en los alumnos y en uno mismo, donde afrontemos las diversos obstáculos y desafíos a los que se nos presenten, uno como docente es el referente para el alumno, seremos siempre su ejemplo.

En resumen, mis emociones y maneras pueden desarrollar y formar el conocimiento en el aula. Por ello, es importante ser consciente de cómo me comporto y reacciono frente a diversas situaciones, ya que mi conducta puede tener un impacto significativo en los estudiantes y en lo largo de su práctica educativa.

¿Qué cambios podría implementar en su estilo de enseñanza para mejorar la interacción con los estudiantes, bajo el enfoque de la neurociencia?

Para mejorar la interacción con los alumnos desde el enfoque de la neurociencia, hay varios cambios que podría implementar en mi estilo de enseñanza incorporar elementos audiovisuales y multisensoriales, como videos, imágenes y gráficos en mis clases para estimular diferentes áreas del cerebro, además de promover la atención y la concentración a través de estrategias que fomenten la atención plena, como breves pausas activas o para reflexionar incrustando diferentes tipos de enseñanza como los debates, discusiones con resoluciones de una forma pacífica resaltando la tolerancia y el saber escuchar; donde se llegue a acuerdos dando retroalimentaciones de una o varias formas por parte de los educandos junto con el docente. Al integrar los principios de la neurociencia a nuestros estilos de enseñanza, podremos mejorar la interacción con los estudiantes y facilitar el desarrollo del aprendizaje y promover un ambiente sano, pacifico, estimulante y atractivo para los alumnos.

¿Cómo podría fomentar un ambiente más positivo que estimule el aprendizaje?

Para fomentar un ambiente más positivo que estimule el aprendizaje, es importante crear un espacio donde los estudiantes se sientan seguros, motivados y apoyados, principalmente tenemos que aplicar diferentes estrategias tomando en cuenta el contexto y los diferentes estilos de aprendizaje, además de los niveles de aprendizaje en el que se encuentren los alumnos para establecer una buena comunicación asertiva y efectiva dando como resultado una confianza dentro y fuera del aula; así lograremos una participación colaborativa para cualquier situación o discusión que se le presente dentro del aula o fuera de esta resaltando el respeto mutuo, la responsabilidad y la tolerancia en cualquier actividad; esto originara una motivación grupal e incluso individual tanto para desarrollar o llevar a cabo cualquier proyecto de vida en sus diferentes modalidades.

¿Qué técnicas, desde la neurociencia, podría usar para hacer que los ejercicios sean más interesantes y relevantes para los alumnos?

Debemos incorporar problemas o situaciones con el contexto o algún personaje interesante acoplado al tema, puede hacer que el contenido sea más atractivo y relevante para los alumnos, facilitando así la conservación y comprensión de la información, además podemos incorporar diferentes recursos audiovisuales siempre y cuando tengamos las condiciones o echar mano de lo que tengamos para crear los recursos que necesitemos; utilizando actividades donde se requiera la toma de decisiones o la discusión en grupo para despertar su curiosidad en el tema que se esté desarrollando.

Resumiendo, al aplicar algún procedimiento basado en la neurociencia en la práctica docente, podemos hacer que el aprendizaje sea más atractivo, relevante para los estudiantes, favoreciendo su motivación y conservación de la información.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación



Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Reflexión sobre experiencias previas	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Implementación de estrategias nuevas	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
Impacto de emociones y actitudes	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Fomento de un ambiente Positivo	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.