



## Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

### Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante: **JULIO CÉSAR GARCÍA GARCÍA**

**Indicaciones:** Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

### Conclusiones

#### EXPERIENCIAS PREVIAS

En mi experiencia de docente con 14 años trabajando, he laborado en preescolar, primaria, secundaria y media superior, donde he observado distintas situaciones que han generado muchas emociones, sentimientos e ideas no solo en mi como docente sino también en algunos casos de alumnos y padres de familia. Llegando a la siguiente idea que quiero partir de lo que he visto en este módulo: ...Las investigaciones neurocientíficas han demostrado que las emociones son un eje determinante en el aprendizaje, especialmente durante la adolescencia **-yo creo no solo en la adolescencia-**. Estructuras cerebrales como el córtex prefrontal, el hipocampo, la amígdala y el hipotálamo están implicadas en estos procesos, comunicándose tanto en áreas emocionales como cognitivas. En este sentido, las experiencias atractivas tienden a ser percibidas como positivas, mientras que las negativas suelen ser evitadas (Elizondo Moreno et al., 2018) ... de acuerdo ha esto recuerdo en mis primeros años en preescolar, una niña cuyo nombre daré como “Lupita” nos demostró un gran avance de superación, porque al principio se encontraba desmotivada a asistir al preescolar por ser de una comunidad de escasos recursos y vivir en una zona muy alejada del preescolar, mi directora trató de acercarse con la familia pero no se lograba llegar a acuerdos con los padres de familia, llegue a sentir frustración por no poder conectar no solo con Lupita sino con la familia de que era importante que estuviera viniendo a clases, pero afortunadamente se implemento una estrategia en el grupo de 3ro, donde una maestra propuso la actividad de cuenta cuentos por parte de los padres de familia (actividad atractiva no solo para los alumnos, sino para toda la comunidad), en donde integro equipos de papás por cada salón, al principio pensé que no se acercarían los papás de Lupita, pero no, ellos se acercaron por conocer a otros papás de los demás grupos, participaron muy bien, yo creo por que vieron cómo se involucraban los demás en equipos para contar cuentos y sobre todo darle las voces, lo que me dio una gran sorpresa fue ver a los papás de Lupita tan felices, y luego a ella también, asistiendo con más frecuencia a la escuela en adelante, y sobre todo con una gran participación en muchas actividades donde se involucraban con sus compañeros. Lo que me conecta con otra gran observación que veo en este módulo: **...Los estados**



**emocionales están presentes en todo tipo de experiencias**, y en el ámbito académico, **es responsabilidad del profesor mantener estos estados bajo control**, asegurándose de que todos los estudiantes se sientan bien no solo durante el aprendizaje, sino también en su entorno general... aprendí mucho de observar la actividad propuesta por la maestra del otro grupo, eran mis primeros años y en verdad se me notaba mucho mi falta de estrategias y sobre todo como encausar a padres de familia, siento que es una de las actividades que me marco más para prepararme constantemente, en la actualidad trabajo en el nivel secundaria en la disciplina de español, pero estos casos son los que me hacen recordar, que si con niños de kínder se logran grandes cambios, no debemos rendirnos en esta etapa de la adolescencia que es una de las más complejas, y recalando la responsabilidad compartida que tenemos con los alumnos que tenemos en las aulas.

Otra experiencia que me ha marcado es en el nivel primaria fue cuando se implementaron hace algunos años los llamados clubs, donde se buscaban estrategias que abordaran distintos campos formativos, para desarrollar el pensamiento científico con la historia de la comunidad y el análisis de datos estadísticos, para lo que se creo un jardín comunitario llamado “el huerto escolar”, en esta ocasión tuve el apoyo de mis compañeros a través de cursos que se implementaron sobre estos clubs, donde destacamos por escuela, ya que la participación de los alumnos, padres de familia y maestros nos brindo mucho aprendizaje sobre las ideas antes mencionadas, al principio costo mucho trabajo por la falta de motivación de algunos alumnos y padres de familia, pero cuando empezaron a ver los primeros productos del huerto y la satisfacción de los alumnos al cosechar, comenzaron a involucrarse mas papás con sus hijos, llegando a la siguiente idea que observe: ... **La interacción entre la familia, la comunidad, la escuela y las instituciones sociales** crea un entorno protector al garantizar el cumplimiento de los derechos humanos, estableciendo espacios libres de abuso o explotación y promoviendo una convivencia saludable... esta ocasión la verdad me gusto tanto por que en verdad tome el rol de facilitador, creo que la estrategia que tome fue la crear **equipos de trabajo colaborativo** no solo con mis estudiantes de 6to grado como lideres de equipos de alumnos de grados inferiores, sino también con los padres de familia, ya que creamos **espacios de dialogo** para tener diferentes huertos, algunos niños de 3ro daban seguimiento a unos huertos, tomando fotos y describiendo el proceso, otros alumnos con sus papás asistían por las tardes a regar, sembrar y procurar el avance del huerto, observe que el rezago que había con algunos alumnos se disminuía cuando iban sus padres al huerto. Creo que llegamos con algunos alumnos y padres a distintos niveles de emociones que los hicieron avanzar en sus procesos de aprendizaje, algunos creo que en la **etapa de obstáculos** que los hizo avanzar o buscar soluciones para poder participar de la manera correcta.



En resumen, me quedo también con esta idea que observe también mucho durante este módulo: ...**Fomentar la curiosidad por descubrir** es esencial y debe ir acompañado del apoyo de un profesor en quien el estudiante confíe y que comprenda sus necesidades educativas. **Este entorno propiciará un impacto positivo** en su desarrollo personal. Entre las emociones que fomentan el aprendizaje se encuentran la confianza en uno mismo y en los demás, el entusiasmo por aprender, la expectativa, el asombro, la sensación de triunfo y la curiosidad... Este impacto positivo no solo se observa en los estudiantes, también en nosotros como docentes al observar más tangiblemente sus avances, pero también se que sino nos movemos o movilizamos nuestro enfoque entraremos con emociones negativas o apáticas de desinterés por el proceso que estamos teniendo, creo que es muy interesante el tema de la neuroplasticidad para poder motivar, encausar, crear los ambientes áulicos (no solo de dar ambientación sino que verdaderamente se trabajen estrategias donde exista el dialogo, la empatía y la asertividad).



## Instrumento para evaluar el PTP 2

### EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
<b>Reflexión sobre experiencias previas</b>	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
<b>Implementación de estrategias nuevas</b>	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
<b>Impacto de emociones y actitudes</b>	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
<b>Fomento de un ambiente Positivo</b>	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.