



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad “Problematización de la práctica” y reformule lo expresado en ese momento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1_FRVG.
 - Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
 - Antes de convertir y de “subir” al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
2. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.
3. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

- El **exceso de disciplina** provocando en ocasiones la falta de participación y en extremos la deserción escolar
- En mis 14 años de experiencia he notado que en ocasiones las reglas se pueden omitir dependiendo de llegar a acuerdos, haciéndoles saber la importancia de **la palabra y el dialogo**
- practicar la escucha activa para poder **retroalimentar** en el proceso de enseñanza-aprendizaje, para poder conocer en el proceso las dificultades que se presentan, poder tomar las decisiones en los cambios de actividades que enriquezcan y mejoren su proceso.



- Considero **con la escucha activa, el dialogo en clases exponenciales y los debates** son acciones que podemos empezar para poder encaminar las ideas de los alumnos y considerarlas para replantear las practicas e intervenciones educativas, en la práctica es difícil en ocasiones por el mundo de estudiantes que tenemos en secundaria, pero si poder encaminar a casos notables como el de Carlos, porque no hay que dejar de hacer las prácticas de laboratorio por algunos cuantos que requieren otra atención
- La retroalimentación es muy importante para poder dar cambio a las practicas docentes, pero sobre todo poder entender el propio desarrollo como **facilitador**, todos los días aprendemos.
- ...Comprender el papel de los neurotransmisores en el proceso de aprendizaje es fundamental. Al realizar una **intervención pedagógica**, es crucial identificar cuáles son esos “**disparadores**” biológicos presentes en los adolescentes que facilitarán una experiencia de aprendizaje significativa... Esta idea me recordó anteriormente en parte de mis experiencias como docente que la **motivación intrínseca** de los estudiantes nos debe de referir o encaminar para maximizar los aprendizajes de ellos, para retroalimentar cuando sea pertinente.
- ...Es importante señalar que, aunque la plasticidad cerebral ocurre de manera continua, existen períodos sensibles en el desarrollo donde se presentan disposiciones especiales para el aprendizaje. Durante la adolescencia, se observa una combinación de alto potencial y deficiente conducción (Ibarrola, 2014). Si bien los adolescentes pueden estar expuestos a diversas y numerosas experiencias, **la disonancia entre lo cognitivo y lo emocional**, resultado de un proceso natural de maduración, **puede limitar la efectividad de su apropiación del conocimiento...** He aquí el meollo del asunto con la intervención docente, debemos poder discernir cuando es de provecho una clase atractiva y cuando no, dependiendo de las necesidades de los alumnos.
- **Existen tres tipos principales de neuroplasticidad:**
 - 1. Neuroplasticidad estructural:** Se refiere a la modificación de las conexiones neuronales, un proceso que ocurre gracias a las experiencias y al aprendizaje. “siento que en este tipo es el más adecuado de nivel secundaria; esta sería la neuroplasticidad que quisiera trabajar siempre con los alumnos, ya que sería adecuada según su nivel de sinapsis que se trabaja de acuerdo con sus procesos cognitivos”
 - 2. Neuroplasticidad funcional:** Ocurre cuando un área del cerebro se ve comprometida y otra región asume su función, permitiendo así la recuperación de habilidades. “este tipo sería muy adecuado con los alumnos que presentan algún rezago o con áreas de oportunidad marcadas desde grados más abajo”
 - 3. Neuroplasticidad molecular:** Este tipo implica cambios bioquímicos en la corteza cerebral que dependen del uso de las conexiones neuronales. Cuanto más se utilicen estas conexiones, más fuertes se volverán; por el contrario, si caen en desuso, se debilitarán.
- Uno de los **Neuromitos** que quisiera abordar es el siguiente: ...“Cada persona tiene un estilo de aprendizaje”, la realidad es que el cerebro trabaja de manera coordinada, los dos hemisferios no son entidades funcionales anatómicas separadas. Ambos hemisferios están conectados por miles de axones. Dependiendo de la experiencia, la calidad y robustez de sus conexiones neuronales para dar respuesta de forma creativa, resolutive o analítica. No es posible suscribir el aprendizaje de una persona a una sola habilidad. En las aulas, lo ideal será crear experiencias que sean interpretadas por los diferentes receptores... Refiriéndome a que uno de los principios pedagógicos que debemos de



trabajar como docentes es de crear los espacios y ambientes áulicos para poder sacar el mejor provecho de nuestra intervención docente y poder maximizar los aprendizajes de nuestros alumnos

Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
<ul style="list-style-type: none">• La disciplina excesiva o de forma evaluativa (que forma parte de la evaluación en alguno de los aspectos).• La falta de retroalimentación de algunas actividades que observo donde hay avances o progresos significativos y no realizo una oportuna retroalimentación• Las clases de algunos proyectos poco atractivas	<ul style="list-style-type: none">• En cuanto a la disciplina creo conveniente dejar de lado como aspecto de evaluación y más bien integrar en las rubricas la forma de participación activa durante el proyecto, invitando a los alumnos a que ellos sean los que a través de una coevaluación y el dialogo entre los grupos desarrollados para realizar sus proyectos bajo el enfoque de resolución de conflictos, estén atentos a esa parte donde el proceso sea mas enriquecedor por las experiencias y al aprendizaje mostrando más



- El dialogo inexistente en algunas evaluaciones tradicionales con puro examen

una construcción de una neuroplasticidad estructural.

- Realizar una buena **retroalimentación** basada en la intervención adecuada por parte de uno **como facilitador**, realizando de buena forma la creación de espacios adecuados y pertinentes donde se desmitifique el **neuromito** donde cada persona tiene su estilo de aprendizaje y que con los espacios adecuados y la apertura al dialogo y la comunicación asertiva se desarrollen y trabajen los espacios colaborativos, abriendo más los **ambientes áulicos asertivos** a actividades basadas en los debates y la resolución de conflictos y problemas fomentando la **empatía**, el respeto y sobre todo el **aprendizaje colaborativo**.
- Basar las clases mas a proyectos donde se establezcan metodologías basadas en la resolución de problemas o conflictos, pero sobre todo mejorar la concentración en actividades con carga socioemocional, afectiva y de toma de decisiones.



**Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica**

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
Transformación de la práctica pedagógica	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.



Identificación y superación de neuromitos	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.