



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Definición de objetivos	<ul style="list-style-type: none">• Promover un clima de aprendizaje asertivo en el aula basado en el respeto, la empatía y la colaboración.• Mejorar las habilidades de comunicación asertiva entre docentes y estudiantes para fomentar un ambiente inclusivo y motivador.• Desarrollar estrategias pedagógicas basadas en principios de las neurociencias que estimulen la atención, la motivación y la memoria de trabajo.• Evaluar el impacto de la intervención en el desempeño académico y el bienestar socioemocional de los estudiantes.
Selección de la acción significativa	<p>La acción central será implementar <u>círculos de comunicación asertiva y reflexiva</u> adaptados a las necesidades de cada asignatura. Esta práctica incluirá:</p> <ul style="list-style-type: none">• Actividades iniciales de reconocimiento emocional para mejorar la conciencia de uno mismo y la empatía.• Ejercicios de comunicación asertiva aplicados en debates, trabajo en equipo y resolución de problemas.• Técnicas de retroalimentación positiva para promover un enfoque constructivo del aprendizaje.
Canal de comunicación	<ul style="list-style-type: none">• <u>Interno:</u> Reuniones semanales entre docentes para coordinar la implementación y evaluar avances.• <u>Con la comunidad estudiantil:</u> Sesiones participativas para que los estudiantes aporten ideas y reflexionen sobre su aprendizaje.• <u>Con familias:</u> Talleres breves para explicar la importancia de un clima asertivo de aprendizaje y su impacto en el desarrollo integral del estudiante.
Proyección de resultados esperados	<ul style="list-style-type: none">• Indicadores cualitativos:<ul style="list-style-type: none">○ Incremento de comportamientos empáticos y respetuosos en el aula.○ Mejora en la percepción del clima de aprendizaje por parte de estudiantes y docentes.• Indicadores cuantitativos:<ul style="list-style-type: none">○ Reducción de conflictos interpersonales en el aula en un 25% al cabo de 3 meses.○ Incremento en el promedio general de



calificaciones en un 10% tras 6 meses.

Cronograma de implementación y evaluación

Fase	Actividad	Duración
Preparación	Capacitación a docentes sobre comunicación asertiva y neurociencias.	3semanas
Implementación	Introducción de los círculos de comunicación en el aula.	1 meses
Monitoreo y ajuste	Observación y retroalimentación de las prácticas.	Continuo
Evaluación final	Análisis de datos y redacción del informe final.	1 mes

Recopilación y análisis de datos

Instrumentos:

- Encuestas iniciales y finales para estudiantes y docentes.
- Registro de incidentes relacionados con la comunicación y el comportamiento.
- Análisis de calificaciones y reportes de desempeño.

Métodos de análisis:

Comparación de indicadores pre y post-intervención, con foco en identificar patrones de mejora y áreas de oportunidad.

Socialización de la experiencia

- Organización de un foro final con la comunidad educativa para compartir los resultados y aprendizajes de la intervención.
- Elaboración de una guía práctica para replicar la metodología en otros ciclos.
- Publicación de los resultados en un boletín interno o en redes sociales

Esta intervención se basa en la premisa de que un clima de aprendizaje positivo tiene un impacto directo en el desarrollo cognitivo y emocional de los estudiantes. A través de una metodología clara y colaborativa, se espera no solo mejorar el rendimiento académico, sino también construir un ambiente educativo sostenible y enriquecedor para todos los involucrados.



Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.