



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad “Problematización de la práctica” y reformule lo expresado en ese momento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1_FRVG.
 - Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
 - Antes de convertir y de “subir” al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
2. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.
3. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

El conocimiento del cerebro, en lo personal, es algo que siempre me ha fascinado. Ahora se vuelve más fascinante como a través de la actual conformada neuroeducación podemos entender el proceso de como aprenden los alumnos y la importancia que tiene el cerebro ante tal proceso.

El conocer el proceso de maduración cerebral, nos permite tener una mayor



comprensión del adolescente y no solo verlo como un generador de problemas que busca constantemente retar a la autoridad. El conocer, por ejemplo, que la producción de los neurotransmisores, como la dopamina y oxitocina provocan que los alumnos tengan otras prioridades, como las relaciones sociales y la recompensa.

Otro aspecto importante y que me parece de gran relevancia es la poda sináptica, “En la adolescencia, se produce el último período de poda sináptica, lo que altera sustancialmente el comportamiento debido a una búsqueda insaciable de recompensas” también durante este periodo, también maduran las conexiones sinápticas en la amígdala, el estriado y los lóbulos frontales, por su parte la amígdala desempeña un papel fundamental en el desarrollo adolescente, ya que son responsables de las respuestas emocionales, el estriado está vinculado al sistema de recompensa, mientras que en los lóbulos frontales se encuentran las funciones ejecutivas.

Otro punto importante es generar ambientes de aprendizaje que le lleven a potencializar todo el cerebro. Es por eso importante que desde la planificación los docentes empecemos a tomar en cuenta estos ambientes que permitan a los adolescentes tener un espacio propicio para que se generen nuevas conexiones.

Por último, me gustaría mencionar lo de los neuromitos, estas creencias que luego tenemos, sobre el funcionamiento del cerebro y sobre todo de lo que es un adolescente.

Creo que tenemos que ir observando desde otro ángulo al adolescente y no verlo solamente como un chico que no sabe lo que quiere y que le gusta retar a la autoridad, a veces con actitudes muy desafiantes.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación





Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

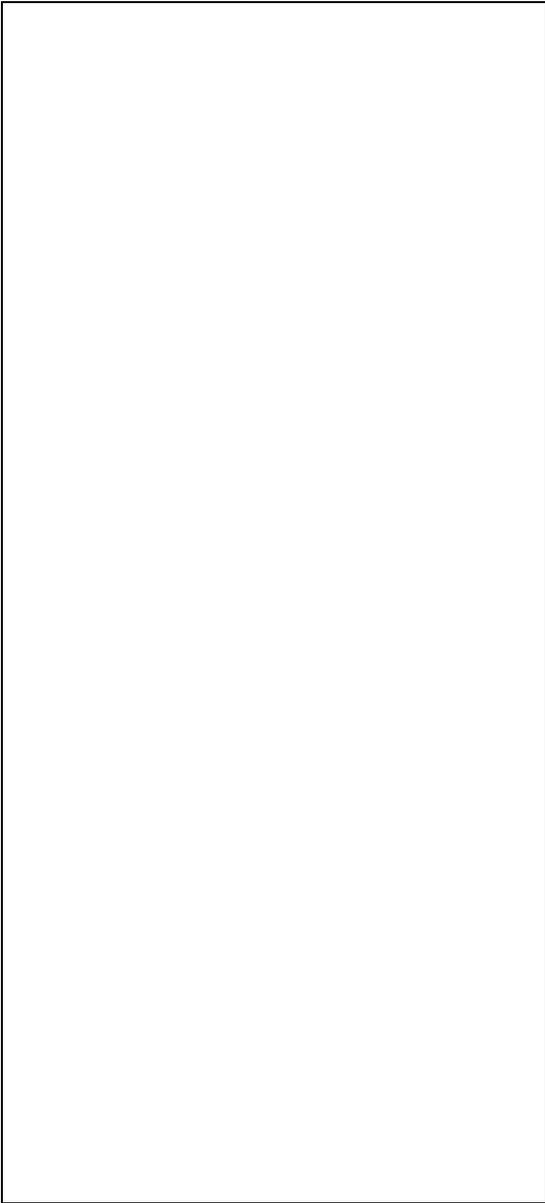
Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
<ul style="list-style-type: none">● Algunas de las reglas disciplinarias● La manera en que en algunas ocasiones me dirijo hacia ellos● En algunos momentos si soy muy autoritaria	<p>Al iniciar el trabajo por medio de proyectos, se facilita más la creación de ambientes que favorecen el aprendizaje.</p> <p>El proceso que llevamos es el siguiente, se da el tema con objetivo, se realiza un sondeo de los conocimientos previos, posteriormente se realiza un esquema con los puntos importantes a investigar, después se realiza un análisis, critica y se incorpora una filosofía.</p> <p>Este proceso da la posibilidad de que el alumno pueda fortalecer sus conexiones o hacerse más robustas su cuerpo calloso, que es el haz de fibras axonales que conecta ambos hemisferios del cerebro. Este crecimiento conlleva una mayor capacidad de integración y coordinación entre los hemisferios, así como entre las áreas de asociación de la corteza cerebral.</p> <p>El ir incorporando estas modificaciones a la practica docente, va generando una repetición y esto hace que el aprendizaje</p>



sea más significativo.

Así como también es importante dejar de creer que la adolescencia es una etapa difícil, creo que la adolescencia es un proceso por el cual todos pasamos para convertirnos en los adultos que hoy somos y que precisamente lo que él vivía o haya vivido en su infancia no necesariamente tiene que ser su destino.



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
Transformación de la práctica pedagógica	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.



Identificación y superación de neuromitos	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.