Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Definición de objetivos	El alumnado tiene algunos riesgos dentro y fuera de sus familias que contribuyen a malas practicas que alteran el desarrollo de su aprendizaje, tienen limitaciones debido a su escaso conocimiento y comprensión de la sociedad a comparación de las personas adultas de la misma comunidad. Contenido: La delegación de funciones a través de herramientas, máquinas, instrumentos y formas de organización, para la satisfacción de necesidades y la prevención de comportamientos que ponen en riesgo a la salud, seguridad y medio ambiente. Subcontenido: Los factores sociales, económicos, culturales y naturales en el desarrollo de soluciones técnicas que contribuyan al bienestar individual y colectivo. Intención didáctica: Analizar a través de un tríptico de contrastes los factores sociales, económicos, culturales y naturales que contribuyen al bienestar individual y colectivo para distribuirlo a la comunidad educativa. Objetivo del proyecto: Desarrollar un proyecto interdisciplinario que permita a los estudiantes investigar un problema ambiental local, aplicar conceptos matemáticos para proponer soluciones viables, debatir sobre su impacto social y crear una narrativa literaria que refleje su experiencia.
Selección de la acción significativa	La estrategia se centra en la interacción social y el contexto cultural, económico y natural de los estudiantes, reconociendo cómo estos factores influyen en el aprendizaje y la madurez cerebral. Se retoman tres aspectos antes de desarrollar las actividades: 1. Interacción Social: permite a los estudiantes aprender observando y colaborando con sus compañeros. Fomenta un ambiente donde se valore la colaboración ayuda a desarrollar habilidades sociales y emocionales. 2. Contextualización del Aprendizaje: Relacionar los contenidos educativos con la realidad social, hace que el aprendizaje sea más significativo. 3. Desarrollo de Habilidades Críticas: Permite a los estudiantes trabajar en equipo para resolver problemas, lo que fomenta habilidades críticas como el pensamiento crítico, la creatividad y la resolución de conflictos. Acción significativa: **Investigación del Problema Ambiental (De lo humano y lo comunitario)** • **Duración**: 1 semana • **Actividades**: • Cada equipo seleccionará un problema ambiental local (por ejemplo, contaminación

	del agua, basura en espacios públicos, deforestación). • Investigar el problema: causas, efectos en el medio ambiente y la comunidad. • Reunir datos y evidencias (pueden realizar encuestas o entrevistas a miembros de la comunidad). • Analizar los datos y determinar cuáles situaciones pueden contribuir al bienestar individual y colectivo • Realizar el tríptico de contrastes de los factores sociales, económicos, culturales y naturales del entorno donde viven y conviven. • Distribuirlo a la comunidad y estudiantes
Canal de comunicación	• Difundir un tríptico impreso a todos los alumnos y personas cercanas a la escuela, incluyendo familias.
Proyección de resultados esperados	Indicador: Aumento en la participación de padres en actividades escolares. Medición: Encuestas antes y después de la implementación del tríptico para evaluar el nivel de involucramiento familiar. Indicador: La autoevaluación positiva de habilidades sociales entre los estudiantes. Medición: Encuestas sobre habilidades sociales y trabajo en equipo realizadas a los estudiantes antes y después del proyecto. Indicador: La comprensión por parte de los estudiantes sobre cómo los factores sociales afectan su aprendizaje. Medición: Evaluaciones antes y después que midan el conocimiento sobre factores sociales, utilizando cuestionarios.

Cronograma de implementación y evaluación

Día	Actividad	Tiempo	Recursos
1	Propuestas de problemas, discusión argumentación y selección	50 min	Plenaria de debate, sin material
2	Investigación del problema en diferentes medios. Reunir información	50 min	Internet, libros
3	Analizar los datos	50 min	Información previa
4	Realizar tríptico	50 min	Material diverso
5	Exponer en público, difusión	50 min	Tríptico terminado

Recopilación y análisis de datos ● Encuesta: determinar mediante encuestas a quienes se les entregó el tríptico sobre si entendieron el objetivo del mismo, el análisis de esos datos determina la eficiencia del medio de comunicación. ● Autoevaluación: mediante una lista de cotejo el equipo determina su nivel de avance y aproximación tanto del producto como del objetivo inicial.				
Socialización de la experiencia ● Al aplicar estas estrategias se fomenta la motivación, como la creación de un ambiente emocional positivo, se observa un aumento en el compromiso de los estudiantes con su aprendizaje. Con esto, se proporciona herramientas para captar la atención y mantenerla, lo que resulta en un aprendizaje más profundo y sostenible, se pueden diseñar entornos que reduzcan el estrés académico. Esto no solo mejora el bienestar emocional de los estudiantes, sino que también optimiza su rendimiento académico al eliminar limitaciones como el cerco de ser un aula.				

Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3 EVIDENCIA:				
INDICADORES	**Insuficiente** **10**	**Suficiente** **15**	**Satisfactorio** **20**	**Destacado** **25**
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.