



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación **Proyecto de Transformación de la Práctica**

Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante: Edgar André Flores Moya

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

Conclusiones

En el contexto educativo de una escuela secundaria, la conversación entre María y Javier refleja un claro reconocimiento de las emociones y sus efectos directos en el rendimiento académico de los estudiantes. La desmotivación que ambos docentes perciben en sus alumnos es, sin duda, un reflejo de experiencias previas que influyen en su conducta y capacidad de aprendizaje. Por ejemplo, María menciona su frustración al ver que sus estudiantes no entregan tareas, lo cual puede ser específico de un ambiente donde el estrés y problemas personales impactan en su enfoque académico. Esta percepción concuerda con evidencias que sugieren que factores como la presión familiar y la ansiedad social pueden deteriorar la motivación escolar.

Para abordar estos desafíos, se deben implementar estrategias específicas que fomenten no solo el interés en el contenido académico, sino un ambiente emocionalmente seguro. Algunos enfoques prácticos incluyen la creación de un aula inclusiva, donde se prioricen las expresiones de interés de los estudiantes y se relacionen con el contenido que se enseña. Por ejemplo, promover actividades interactivas basadas en los intereses individuales de los alumnos puede ayudar a captar su atención y a convertir la clase en un espacio estimulante. Además, reconocer y validar las emociones de los estudiantes puede contribuir a generar un sentido de pertenencia. Estrategias como la implementación de dinámicas de grupo que fomenten la colaboración y el diálogo abierto permiten que los estudiantes desarrollen una comunicación efectiva y un espacio donde se sientan escuchados y valorados. En este sentido, Javier sugiere el diálogo acerca de los intereses de los estudiantes, lo que, de ser aplicado, puede ayudar a transformar la desmotivación en participación activa.

La creación de un ambiente positivo en el aula es esencial, no solo por sus beneficios inmediatos en la concentración y el aprendizaje, sino porque también motiva la autorregulación emocional de los estudiantes. Establecer pausas regulares que incluyan momentos de reflexión y actividades de relajación puede mitigar el impacto del estrés en el aprendizaje. La integración de momentos de descanso y la evaluación del estado emocional de cada estudiante a lo largo de la jornada pueden ofrecer insights valiosos para mejorar la dinámica del aula y preservar la salud mental de los alumnos.

Para que la intervención docente tenga un impacto real, es crítico fomentar la colaboración entre los profesores y construir redes de apoyo en la escuela. La organización de talleres de formación sobre la gestión emocional y las prácticas de neuroeducación puede equipar a los docentes con herramientas para identificar y abordar problemas emocionales diversos que puedan afectar a sus alumnos. En conjunto, estas medidas podrán facilitar una experiencia educativa que no solo se enfoque en el contenido académico, sino también en el bienestar



integral de los estudiantes, formando individuos competitivos y equilibrados ante los retos del futuro.

En conclusión, el camino hacia la mejora del rendimiento académico radica en reconocer la profunda interconexión entre emociones, aprendizaje y entorno educativo. Se requiere un enfoque integral que contemple no solo estrategias académicas, sino una profunda comprensión de las necesidades emocionales de nuestros estudiantes, creando así un espacio donde se sientan empoderados para superar sus desafíos. Al hacerlo, se contribuye a la formación de un ambiente educativo más inclusivo, diverso y exitoso.



Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Reflexión sobre experiencias previas	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Implementación de estrategias nuevas	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
Impacto de emociones y actitudes	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Fomento de un ambiente Positivo	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.