



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Definición de objetivos	El pensamiento estratégico y creativo en la resolución de problemas y creación de metas personales y compartidas a fin de establecer relaciones afectivas, inclusivas y equitativas para la construcción de un proyecto de vida. Tomando en cuenta 1.1 La construcción de un proyecto de vida con base en las alternativas personales, familiares y comunitarias
Selección de la acción significativa	<ul style="list-style-type: none"> Identificar cuáles son los riesgos personales que afectan el establecimiento del horizonte de expectativas que forma parte de un proyecto de vida, ni las posibles soluciones a problemas comunitarios y familiares para prevenirlos.
Canal de comunicación	El docente como guía proporcionando espacios seguros para los alumnos les pedirá investigar aquellos aspectos importantes anteriormente elegidos para encontrar los puntos personales positivos y donde se puede desempeñar con mayor facilidad tomando en cuenta todas esas fortalezas establecidas con anterioridad
Proyección de resultados esperados	<ul style="list-style-type: none"> Revisión y presentación del proyecto de vida de manera individual. Conjuntar los collages para la presentación a la comunidad en la demostración de lo aprendido

NIVEL DE DESEMPEÑO					
A	DESTACADO	10			
B	SATISFACTORIO	9-8			
C	SUFICIENTE	7-6			
D	INSUFICIENTE	5			
RÚBRICA PARA LA EVALUACIÓN DEL PROYECTO DE VIDA					
No.	ASPECTO	A	B	C	D
1	Son conscientes porque se comprenden los pasos y los esfuerzos para lograrlas				
2	Son realistas, es decir, deben poder alcanzarse con los recursos disponibles				
3	Están calculadas en tiempo, medida y/o espacios determinados para lograrlas				
4	Son manejables de acuerdo al potencial propio, es decir, está dentro de las fortalezas, habilidades y áreas de oportunidad de cada persona				
5	Son constructivas, pues denota el crecimiento en diferentes áreas de su vida				
6	Contribuyen al futuro que se quiere lograr				
7	Aporta a la comunidad – territorio al identificar las necesidades colectivas				

Cronograma de implementación y evaluación

<ul style="list-style-type: none"> Etapa 1-4 	<ul style="list-style-type: none"> Etapa 5-6 	<ul style="list-style-type: none"> Etapa 6-7
<ul style="list-style-type: none"> Inicio del proyecto y presentación de los 	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo completo de la 	<ul style="list-style-type: none"> Cierre del prod y evaluación final



●	momentos y productos a realizar además inicio de investigación	investigación y se inicia la elaboración del producto		
Recopilación y análisis de datos <ul style="list-style-type: none">● Investigación del alumno● Rubrica de evaluación● Compartir experiencia con el grupo				
Socialización de la experiencia <ul style="list-style-type: none">● Compartir los aprendizajes para que el colectivo docente comprenda la importancia del enfoque basado en neurociencias y se genere un compromiso colectivo hacia la implementación del modelo. Promover un enfoque colaborativo que facilite la adopción y aplicación de la intervención en todas las asignaturas y niveles.● El aprendizaje continuo, la generación de espacios seguros y dinámicos, las acciones de guía docente y tomar en cuenta las emociones e intereses de los alumnos es lo que permite aplicar la neurociencia tomando en cuenta como estos nuevos enlaces profundizan los PDA y promueve el trabajo colaborativo de los agentes educativos				



Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.