



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante: Francisco Cervantes Gutiérrez

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

Conclusiones

Escribe aquí

Es triste la realidad que fomentan muchos maestros tradicionalistas en las que ellos al ser la fuente de conocimiento jamás se ponen a pensar que tanto influye si ellos generan una interrelación con sus educandos en la que al crear espacios positivos o momento en donde ellos puedan sentirse seguros de manera afectiva de como resultado una significativa e importante apoyo en el proceso de enseñanza, al demostrarse por medio de investigaciones que las emociones son un eje central en el aprendizaje obliga al docente a crecer en su práctica educativa ya que la emoción como tal puede ser un motor para lograr metas específicas.

Es esta misma línea de pensamiento que nos permite decir que el as emociones nos dan pauta para generar procesos cognitivos a mayor grado permite enlazar con una gran afinidad entre conceptos y experiencias

Todo esto mientras el docente permita fomentar una curiosidad en los alumnos motivando a los alumnos a participar en el proceso la predisposición a la practica educativa de los alumnos es en gran medida de la capacidad del docente de manejar los estados emocionales de los educandos.

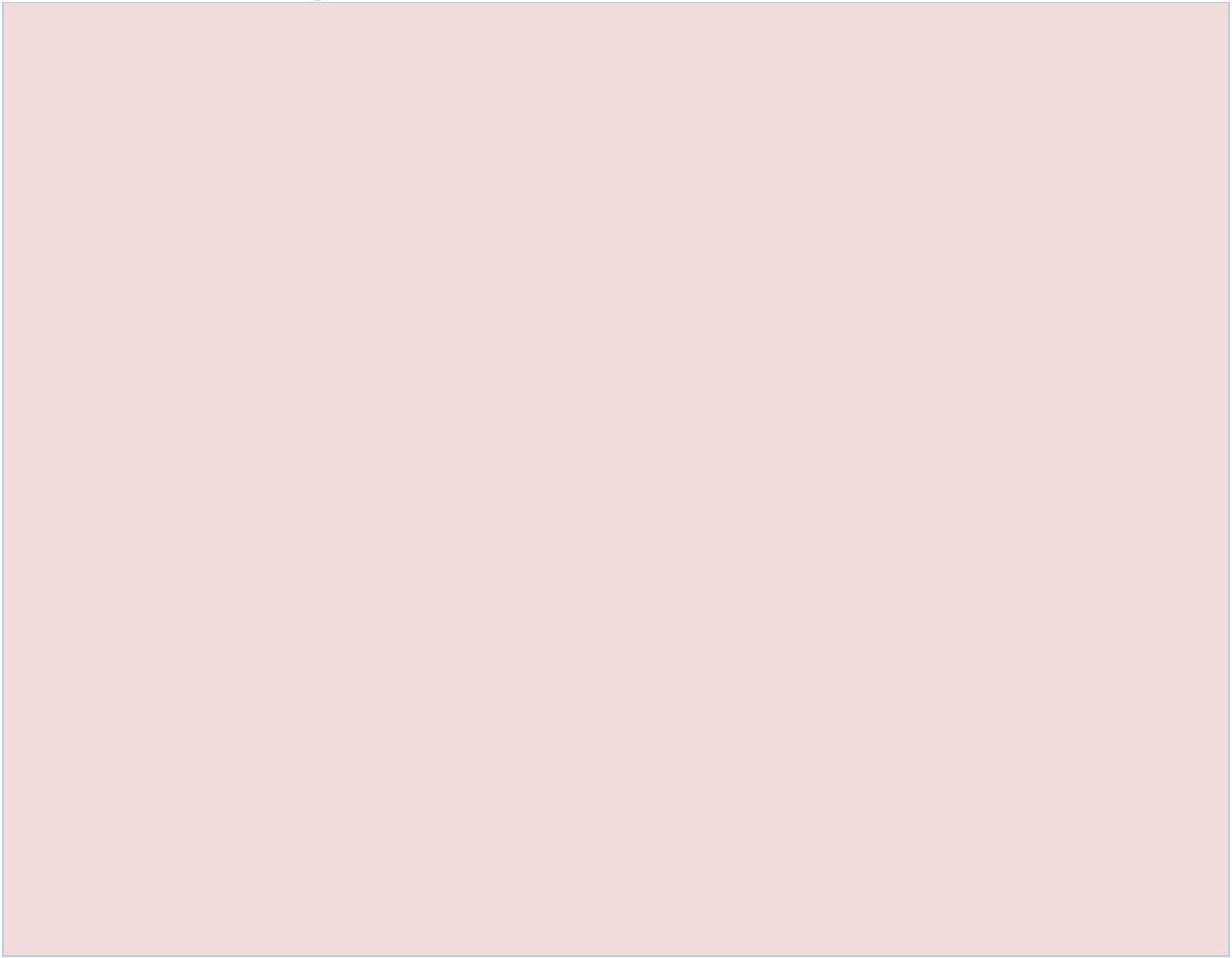
Siempre durante la practica se debe buscar el equilibrio emocional e intelectual por ellos el maestro en la actualidad debe ser capaz en la valoración del proceso de enseñanza, estableciendo espacio seguros para compartir opiniones ya se con reglas o costumbres de convivencia, fomentando en los estudiantes el autoconocimiento y reconocimiento siempre sus avances.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



ConRumbo
Transformamos a través de la educación





Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Reflexión sobre experiencias previas	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Implementación de estrategias nuevas	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
Impacto de emociones y actitudes	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Fomento de un ambiente Positivo	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.