



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Definición de objetivos	<p>Contenido: Construcción y propiedades de las figuras planas y cuerpos geométricos. Aplicación de las propiedades de congruencia y semejanza de triángulos en problemas prácticos.</p> <p>Proceso de desarrollo del aprendizaje: Fomentar la capacidad de los estudiantes para aplicar conceptos geométricos en la construcción y resolución de problemas relacionados con congruencia y semejanza. Generar un clima emocionalmente seguro que permita a los estudiantes interactuar, participar y desarrollar confianza en sus habilidades matemáticas.</p> <p>Objetivo general: Crear un ambiente colaborativo y positivo donde los estudiantes se sientan valorados, motivados y comprometidos con su aprendizaje.</p>
Selección de la acción significativa	<p>Acción: Implementar un proyecto colaborativo titulado "El desafío geométrico", en el que los estudiantes trabajen en equipos para diseñar estructuras utilizando triángulos congruentes y semejantes. Este proyecto incluirá:</p> <p>Actividades prácticas, como la construcción de modelos con materiales reciclables. Resolución de problemas aplicados, como calcular proporciones en diseños reales. Relevancia y aplicabilidad:</p> <p>Promueve habilidades matemáticas y sociales mediante el trabajo colaborativo. Aumenta la participación al conectar el aprendizaje con situaciones reales y significativas. Es aplicable a otras asignaturas como ciencias (relaciones en estructuras) o arte (diseño visual).</p>
Canal de	Medio elegido:



comunicación	<p>Reuniones quincenales con el colectivo docente. Plataforma digital (Google Classroom o una aplicación interna) para compartir información y recursos. Promoción de la participación:</p> <p>Publicar avances, ejemplos y actividades de los estudiantes para mantener al colectivo docente informado y motivado. Crear foros en línea para responder preguntas y recibir retroalimentación del equipo docente.</p>																																			
Proyección de resultados esperados	<p>Clima escolar:</p> <p>Incremento en la interacción y colaboración entre los estudiantes. Reducción de comportamientos desadaptativos y aumento en la participación activa.</p> <p>Aprendizaje:</p> <p>Mejora en la comprensión y aplicación de conceptos de congruencia y semejanza. Mayor confianza en la resolución de problemas matemáticos.</p> <p>Indicadores específicos:</p> <p>Porcentaje de participación en actividades grupales. Evaluaciones prácticas y teóricas con puntajes superiores al 80%. Encuestas sobre percepción del clima escolar antes y después de la intervención.</p>																																			
Cronograma de implementación y evaluación																																				
<table border="1"><thead><tr><th data-bbox="136 1373 440 1415">Fase</th><th data-bbox="440 1373 1130 1415">Actividad</th><th data-bbox="1130 1373 1305 1415">Fecha</th></tr></thead><tbody><tr><td data-bbox="136 1415 440 1499">Presentación</td><td data-bbox="440 1415 1130 1499">Introducción de la intervención al colectivo docente y estudiantes.</td><td data-bbox="1130 1415 1305 1499">Semana 1</td></tr><tr><td data-bbox="136 1499 440 1583">Planeación</td><td data-bbox="440 1499 1130 1583">Asignación de equipos y diseño de materiales para el proyecto.</td><td data-bbox="1130 1499 1305 1583">Semana 2</td></tr><tr><td data-bbox="136 1583 440 1667">Implementación</td><td data-bbox="440 1583 1130 1667">Desarrollo del proyecto "El desafío geométrico" en el aula.</td><td data-bbox="1130 1583 1305 1667">Semanas 3-5</td></tr><tr><td data-bbox="136 1667 440 1751">Evaluación intermedia</td><td data-bbox="440 1667 1130 1751">Recopilación de datos preliminares y retroalimentación del colectivo.</td><td data-bbox="1130 1667 1305 1751">Semana 6</td></tr><tr><td data-bbox="136 1751 440 1835">Ajustes finales</td><td data-bbox="440 1751 1130 1835">Incorporación de mejoras basadas en la retroalimentación.</td><td data-bbox="1130 1751 1305 1835">Semana 7</td></tr><tr><td data-bbox="136 1835 440 1911">Evaluación final</td><td data-bbox="440 1835 1130 1911">Presentación de resultados y análisis del impacto.</td><td data-bbox="1130 1835 1305 1911">Semana 8</td></tr></tbody></table>	Fase	Actividad	Fecha	Presentación	Introducción de la intervención al colectivo docente y estudiantes.	Semana 1	Planeación	Asignación de equipos y diseño de materiales para el proyecto.	Semana 2	Implementación	Desarrollo del proyecto "El desafío geométrico" en el aula.	Semanas 3-5	Evaluación intermedia	Recopilación de datos preliminares y retroalimentación del colectivo.	Semana 6	Ajustes finales	Incorporación de mejoras basadas en la retroalimentación.	Semana 7	Evaluación final	Presentación de resultados y análisis del impacto.	Semana 8	<table border="1"><thead><tr><th data-bbox="440 1373 1130 1415">Actividad</th><th data-bbox="1130 1373 1305 1415">Fecha</th></tr></thead><tbody><tr><td data-bbox="440 1415 1130 1499">Introducción de la intervención al colectivo docente y estudiantes.</td><td data-bbox="1130 1415 1305 1499">Semana 1</td></tr><tr><td data-bbox="440 1499 1130 1583">Asignación de equipos y diseño de materiales para el proyecto.</td><td data-bbox="1130 1499 1305 1583">Semana 2</td></tr><tr><td data-bbox="440 1583 1130 1667">Desarrollo del proyecto "El desafío geométrico" en el aula.</td><td data-bbox="1130 1583 1305 1667">Semanas 3-5</td></tr><tr><td data-bbox="440 1667 1130 1751">Recopilación de datos preliminares y retroalimentación del colectivo.</td><td data-bbox="1130 1667 1305 1751">Semana 6</td></tr><tr><td data-bbox="440 1751 1130 1835">Incorporación de mejoras basadas en la retroalimentación.</td><td data-bbox="1130 1751 1305 1835">Semana 7</td></tr><tr><td data-bbox="440 1835 1130 1911">Presentación de resultados y análisis del impacto.</td><td data-bbox="1130 1835 1305 1911">Semana 8</td></tr></tbody></table>	Actividad	Fecha	Introducción de la intervención al colectivo docente y estudiantes.	Semana 1	Asignación de equipos y diseño de materiales para el proyecto.	Semana 2	Desarrollo del proyecto "El desafío geométrico" en el aula.	Semanas 3-5	Recopilación de datos preliminares y retroalimentación del colectivo.	Semana 6	Incorporación de mejoras basadas en la retroalimentación.	Semana 7	Presentación de resultados y análisis del impacto.	Semana 8
Fase	Actividad	Fecha																																		
Presentación	Introducción de la intervención al colectivo docente y estudiantes.	Semana 1																																		
Planeación	Asignación de equipos y diseño de materiales para el proyecto.	Semana 2																																		
Implementación	Desarrollo del proyecto "El desafío geométrico" en el aula.	Semanas 3-5																																		
Evaluación intermedia	Recopilación de datos preliminares y retroalimentación del colectivo.	Semana 6																																		
Ajustes finales	Incorporación de mejoras basadas en la retroalimentación.	Semana 7																																		
Evaluación final	Presentación de resultados y análisis del impacto.	Semana 8																																		
Actividad	Fecha																																			
Introducción de la intervención al colectivo docente y estudiantes.	Semana 1																																			
Asignación de equipos y diseño de materiales para el proyecto.	Semana 2																																			
Desarrollo del proyecto "El desafío geométrico" en el aula.	Semanas 3-5																																			
Recopilación de datos preliminares y retroalimentación del colectivo.	Semana 6																																			
Incorporación de mejoras basadas en la retroalimentación.	Semana 7																																			
Presentación de resultados y análisis del impacto.	Semana 8																																			
Recopilación y análisis de datos																																				



Instrumentos de recopilación:

Encuestas: A estudiantes y docentes sobre percepción del clima escolar.

Rubricas de evaluación: Para calificar los proyectos grupales.

Registros de observación: Para identificar patrones de interacción y participación.

Resultados académicos: Comparación de evaluaciones antes y después de la intervención.

Socialización de la experiencia

Estrategias:

Presentación de los resultados en una reunión general del colectivo docente.

Creación de una guía breve que documente la experiencia, incluyendo los aprendizajes, desafíos y logros.

Taller colaborativo para compartir las mejores prácticas y adaptar el modelo a otras asignaturas.

Propósito:

Promover una cultura de aprendizaje basada en neurociencias, destacando cómo un clima asertivo mejora tanto el rendimiento académico como el bienestar emocional de los estudiantes.

Este enfoque colaborativo y práctico asegurará la sostenibilidad de la intervención en futuros ciclos escolares.



Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.