



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante: Mario Alberto Cano Villalpando

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

Conclusiones

Como maestro en Silao, Guanajuato, con 16 años de experiencia, puedo afirmar que la educación no solo enfrenta desafíos en el aula, sino también fuera de ella, donde las emociones y la economía afectan tanto a estudiantes como a docentes. Personalmente, he enfrentado momentos de desmotivación debido a un sistema educativo con deficiencias y un contexto económico que golpea fuertemente nuestra labor como maestros. Sin embargo, estas experiencias no han sido barreras, sino impulsores para transformar mi práctica docente.

Reflexión sobre experiencias previas.

La desmotivación no es exclusiva de los estudiantes; como docente, también he sentido el peso de la rutina y las limitaciones estructurales. Sin embargo, reflexionar sobre estas experiencias me ha llevado a innovar y mejorar mi enseñanza, buscando siempre motivar a mis alumnos y renovar mi entusiasmo profesional.

Implementación de estrategias nuevas.

Para combatir la apatía y fomentar el interés en los alumnos, he integrado metodologías STEM y STEAM, utilizando herramientas como robótica, electrónica, impresión 3D y programación. Estas estrategias no solo despiertan el interés, sino que también han sido reconocidas, demostrando el impacto positivo de estas tecnologías en el aprendizaje. Cada proyecto se diseña considerando las necesidades y habilidades de mis estudiantes, basándome en diagnósticos específicos.

Impacto de emociones y actitudes.

En mi experiencia, las emociones son uno de los factores principales de abandono escolar, solo superados por las situaciones familiares y laborales. Observar esto me ha llevado a ser más consciente del impacto que tienen las dinámicas emocionales dentro del aula. Por ello, al inicio de cada clase, mientras paso lista, me mantengo en silencio, observando las expresiones, comentarios y actitudes de cada estudiante. Esto me permite detectar posibles riesgos y realizar ajustes inmediatos en mis estrategias para abordar las necesidades emocionales y académicas del grupo.



Fomento de un ambiente positivo.

Antes de diseñar estrategias, realizo diagnósticos detallados sobre los intereses y habilidades de cada alumno, lo que me permite personalizar mis proyectos y actividades. Además, creo un ambiente de confianza al estar atento a la dinámica emocional del grupo, reforzando la empatía y generando un entorno donde los estudiantes se sientan valorados y comprendidos. Estas acciones no solo favorecen el aprendizaje, sino también el bienestar emocional de mis alumnos.

Compromiso.

Mi compromiso es claro: transformar la desmotivación, tanto de estudiantes como de maestros, en oportunidades de aprendizaje e innovación. Aunque el contexto sea complejo, las emociones y el interés son la clave para construir un futuro educativo donde cada estudiante encuentre en el aula un espacio para aprender y crecer integralmente.



Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Reflexión sobre experiencias previas	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Implementación de estrategias nuevas	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
Impacto de emociones y actitudes	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Fomento de un ambiente Positivo	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.