



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Definición de objetivos	<ul style="list-style-type: none">• Describir los objetivos específicos de la intervención, asegurando la incorporación de contenidos y PDA del plan sintético y/o analítico
Selección de la acción significativa	<ul style="list-style-type: none">• Detallar la acción elegida para mejorar el clima de aprendizaje con base en los temas centrales del taller, explicando su relevancia y aplicabilidad en todas las asignaturas.
Canal de comunicación	<ul style="list-style-type: none">• Explicar el canal o medio de comunicación elegido para informar a toda la comunidad docente sobre la intervención, destacando su accesibilidad y cómo promoverá la participación.
Proyección de resultados esperados	<ul style="list-style-type: none">• Definir los resultados esperados de la intervención, incluyendo indicadores específicos para medir el impacto en el clima escolar y en el aprendizaje de los estudiantes.
Cronograma de implementación y evaluación <ul style="list-style-type: none">• Incluir una tabla o línea de tiempo con fechas clave para la presentación, implementación y evaluación de la intervención.	
Recopilación y análisis de datos <ul style="list-style-type: none">• Describir algunos de los instrumentos de recopilación de datos para evaluar el impacto de la intervención.	
Socialización de la experiencia <ul style="list-style-type: none">• Compartir los aprendizajes para que el colectivo docente comprenda la importancia del enfoque basado en neurociencias y se genere un compromiso colectivo hacia la implementación del modelo. Promover un enfoque colaborativo que facilite la adopción y aplicación de la intervención en todas las asignaturas y niveles.	



Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.



DEFINICION DE OBJETIVOS

Objetivo General: Fomentar un clima asertivo de aprendizaje en el aula, utilizando los principios de la neuroeducación para mejorar la motivación, concentración y rendimiento académico de los estudiantes.

Objetivos Específicos:

1. Implementar técnicas basadas en neuroeducación que favorezcan la retención y comprensión de contenidos en los estudiantes.
2. Crear un ambiente positivo y emocionalmente seguro que estimule la participación y el pensamiento crítico.
3. Promover estrategias de autorregulación emocional para ayudar a los estudiantes a manejar el estrés y la ansiedad en el contexto escolar.
4. Mejorar el clima de aula mediante la adaptación de prácticas pedagógicas que respeten los ritmos y características cerebrales del aprendizaje de los adolescentes.

Incorporación del Plan Sintético/Analítico:

- **Plan Sintético:** Este plan integrará los principios de la neuroeducación de forma transversal en todas las asignaturas, proponiendo una conexión directa entre el contenido académico y las estrategias pedagógicas que mejoran el aprendizaje.
- **Plan Analítico:** En este caso, se detallarán actividades prácticas basadas en investigaciones neurocientíficas que favorezcan la plasticidad cerebral, como la gamificación, el aprendizaje basado en proyectos y el uso de técnicas de relajación y mindfulness.

2. Selección de la Acción Significativa

Acción Elegida: Introducir estrategias basadas en neuroeducación que permitan generar un clima asertivo y positivo en el aula. Se trabajará principalmente en:

- Técnicas de *mindfulness* para mejorar la concentración y reducir la ansiedad.
- Uso de *neurofeedback* para regular emociones y facilitar el aprendizaje en estudiantes con dificultades de atención.
- Actividades de *aprendizaje social y emocional*, que fomenten la empatía, el trabajo en equipo y la autoreflexión.

Relevancia y Aplicabilidad: Esta intervención es aplicable en todas las asignaturas, ya que las herramientas de neuroeducación como la autorregulación emocional y las estrategias de concentración son beneficiosas para el aprendizaje en general. Estas técnicas no solo mejoran la capacidad de aprendizaje académico, sino que también fomentan un ambiente emocionalmente positivo que favorece la interacción social y el desarrollo integral de los estudiantes.

3. Canal de Comunicación

Canal Elegido: El canal seleccionado para comunicar la intervención será una combinación de:

- **Correo electrónico y plataforma educativa institucional:** Para enviar detalles sobre la intervención, instrucciones y recursos a los docentes de todas las asignaturas.
- **Reuniones periódicas (presenciales y virtuales):** Para explicar la implementación de las estrategias basadas en neuroeducación y proporcionar acompañamiento.
- **Material visual (infografías y videos cortos):** Que se distribuirán por las redes sociales internas de la escuela y en tabloneros de anuncios para facilitar la comprensión y el seguimiento.

Accesibilidad y Promoción de Participación: El uso de plataformas accesibles a todos los docentes facilitará la implementación de la intervención. Además, se invitará a los docentes a participar de manera activa mediante espacios de formación continua sobre neuroeducación, con el fin de asegurar que todos se sientan parte del proceso.

4. Proyección de Resultados Esperados

Resultados Esperados:

1. Mejora en el clima de aula, con una mayor interacción positiva entre los estudiantes y entre los estudiantes y los docentes.
2. Aumento en el rendimiento académico, medido a través de las calificaciones y las evaluaciones del progreso de los estudiantes.
3. Reducción de la ansiedad y el estrés en los estudiantes, observada a través de encuestas de bienestar emocional y la disminución de incidentes de conflicto.
4. Incremento en la participación activa de los estudiantes en clase, evidenciado por una mayor asistencia y actitud positiva hacia el aprendizaje.

Indicadores para Medir el Impacto:

- Encuestas de satisfacción y bienestar emocional para estudiantes y docentes.
- Resultados académicos previos y posteriores a la intervención.
- Observación directa del ambiente en el aula (relaciones interpersonales, participación, etc.).

5. Cronograma de Implementación y Evaluación

Fase	Actividad	Fecha	Responsable
1. Preparación	Presentación del proyecto a docentes y alumnos. Formación inicial sobre neuroeducación.	Enero 2024	Coordinador del proyecto, equipo docente
2. Implementación	Comienzo de la aplicación de estrategias de neuroeducación. Uso de técnicas de mindfulness y otras estrategias en clase.	Febrero - Abril 2024	Docentes de cada asignatura
3. Evaluación	Encuesta de retroalimentación de los	Mayo 2024	Equipo de



Fase	Actividad	Fecha	Responsable
Intermedia	estudiantes y docentes. Revisión del clima de aula.		evaluación, docentes
4. Ajustes y Seguimiento	Ajustes a la intervención basados en los resultados de la evaluación intermedia.	Junio 2024	Coordinador, docentes
5. Evaluación Final	Evaluación final de la intervención (clima, rendimiento académico, emociones).	Diciembre 2024	Equipo de evaluación, psicólogos escolares

6. Recopilación y Análisis de Datos

Instrumentos de Recopilación de Datos:

- **Encuestas de bienestar emocional:** Para medir la percepción de los estudiantes sobre su estado emocional y la atmósfera en el aula.
- **Cuestionarios de participación y motivación:** Para obtener información sobre el nivel de compromiso y la actitud de los estudiantes hacia las asignaturas.
- **Registros de observación:** Los docentes registrarán los cambios en el comportamiento y la interacción de los estudiantes en el aula.

Análisis de Datos:

- Comparar los resultados académicos antes y después de la intervención.
- Analizar las respuestas de las encuestas para identificar tendencias y áreas de mejora.
- Realizar un análisis cualitativo de las observaciones para obtener información sobre el clima de aula y las emociones de los estudiantes.

7. Socialización de la Experiencia

Compartir los Aprendizajes: Una vez implementada la intervención, se organizarán espacios de socialización para los docentes, donde se compartan los resultados de la intervención, los aprendizajes obtenidos y las experiencias exitosas. Este proceso incluirá:

- **Reuniones de reflexión:** Para discutir los avances y ajustes necesarios en la intervención.
- **Material compartido:** Creación de una guía o presentación con las mejores prácticas basadas en neuroeducación para que los docentes puedan aplicar en sus clases.
- **Promoción de la colaboración:** Incentivar el trabajo en equipo entre los docentes, compartiendo estrategias y recursos.