



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad “Problematización de la práctica” y reformule lo expresado en ese momento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1_FRVG.
 - Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
 - Antes de convertir y de “subir” al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
2. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.
3. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

En la antigüedad la educación se practicaba de manera conductual, y de forma de que el maestro solo era el ente activo en el salón de clases, esto generó en los estudiantes ciertas limitaciones por los bloqueos emocionales o de tipo de memoria y cerebral.

En la actualidad siguen existiendo estás prácticas con algunos maestros, en específico con los alumnos de educación secundaria, en donde es un reto la conducta o la atención de los alumnos, y los maestros recaen en la

forma de enseñanza de la antigüedad, y las amonestaciones que los alumnos tienen son fuertes.

Con la neurociencia podemos conocer un poco más las características de los alumnos, de manera fisiológica y anatómica para tener como docentes una comprensión más amplia de ciertas conductas, para no seguir generalizando a los estudiantes y encasillarlos como “inquietos” “desobedientes” entre otros adjetivos.

Las estrategias que los docentes podemos tener hacia los alumnos son diversas, el implementar algunas que vayan hacia lo atractivo estimulando el tronco del encéfalo que libera energía, enfocando en actividades o juegos. O liberando oxitocina haciendo buenos ambientes de aprendizaje con los compañeros de clase, todas estas sensaciones de forma positiva y sin crear miedos, sino atención.

El regañar constantemente a un alumno solo genera la negación de querer entrar a una clase, por lo que las vivencias del día a día que tienen los alumnos, su pasado en el hipocampo, en la amígdala donde él ya ha procesado emociones y recuerdos, se le hará duró todo el curso, no tendrá la estimulación adecuada.

El saber que la corteza prefrontal aún a esa edad no está del todo desarrollada y que va de atrás para adelante en la toma de decisiones y la atención puede ser un limitante, por lo que ir haciendo actividades de tipo juegos interesantes es un fuerte para el maestro.

La neuroplasticidad le da la capacidad al alumno de cambiar y adaptarse a nuevas experiencias, más si se reorganiza por medio de nueva motivación por parte del maestro, se crean nuevas conexiones y con la ayuda de la poda sináptica que podría liberar al alumno de ciertas prácticas que lo expusieron y lo llevaron a ser tímido o crear una forma de ser.

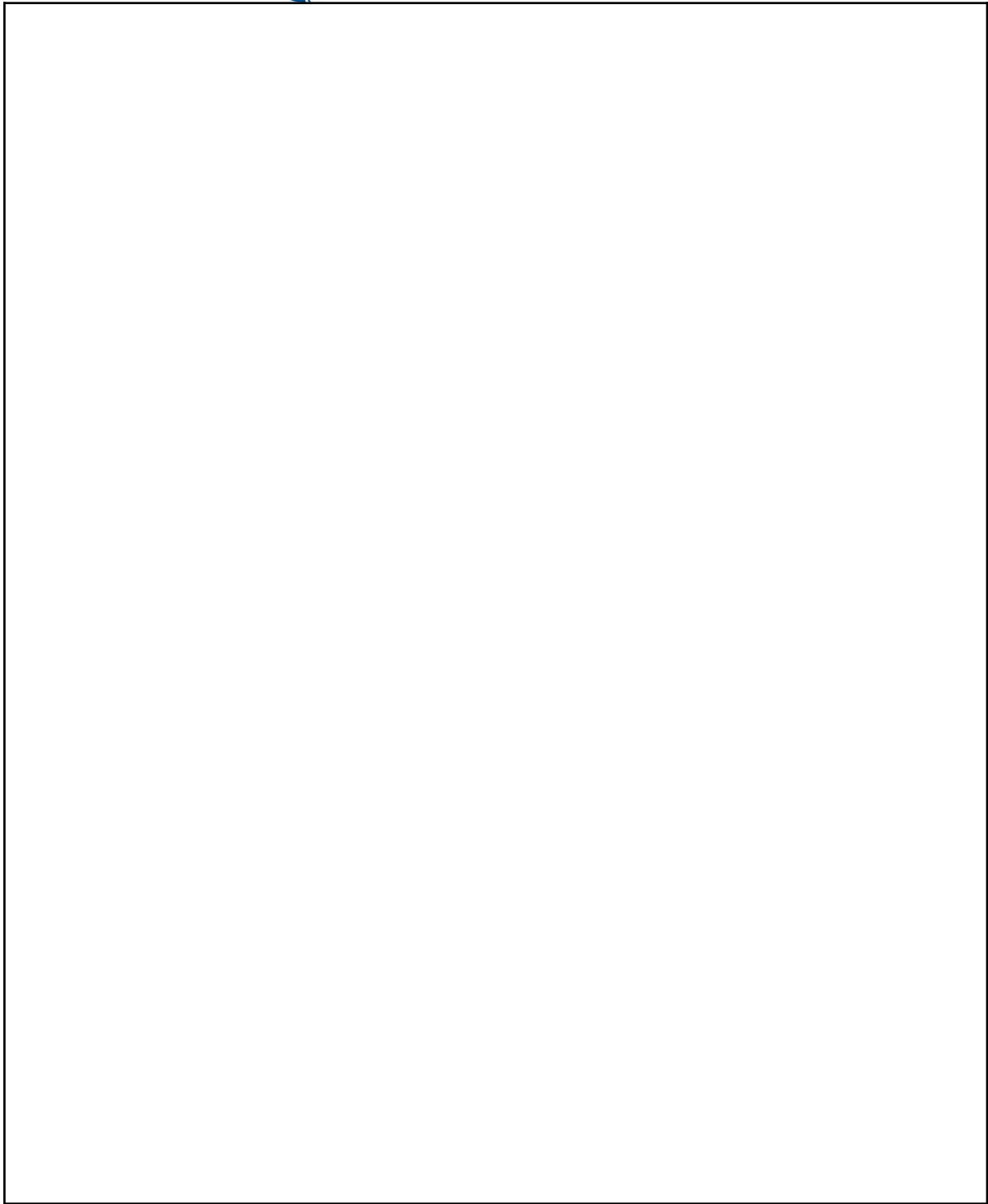
El alumno podrá llegar demasiado lejos depende de la motivación que tenga, y la eliminación de conexiones que no fueron satisfactorias para él, no sabemos hasta dónde podría llegar en la sociedad y poder integrar el desarrollo cerebral de manera óptima en estas etapas de su vida.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



ConRumbo
Transformamos a través de la educación





Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
Me gustaría que en mis últimos módulos de clases los alumnos pudieran trabajar ya que tengo grupos numerosos y es muy difícil la atención y que realicen los trabajos lo único que piensan es en descansar ya. Me gustaría cambiar mis actividades a hacerlas más enfocadas en la atención por el momento de la clase. Me gustaría que los alumnos comprendieran 3 indicaciones inquebrantables en mis sesiones de clases, ya que aun me es difícil establecerlas y que se queden como apoyo para la fluidez de mi clase, sin que lo vean como un castigo o amonestación grave, pero que entiendan que es para poder llevar un mejor aprendizaje.	Me intereso más por los gustos de los estudiantes, enfocándose en lo que hacen en su vida diaria, por ejemplo: cada lunes pregunto que hicieron en el fin de semana, así me puedo dar una idea que tiene en su hipocampo y en la corteza temporal y que pueda servir de partida también para incorporar los contenidos a revisar ese día. Cuando son los últimos módulos de atención a los alumnos es común que ya estén cansados por el día y una de las herramientas que incorpora son juegos diversos, donde para comenzar se va turnando una pregunta de aprendizajes previos y un reto, esta opción atractiva libera en ellos y que liberan el neurotransmisor que es la dopamina. Y activar una parte del tronco del encéfalo. Un ejemplo de los juegos sería simon dice, donde en cuanto llegó lo aplicó para que quien pierda se le pone un reto de



Me gustaría que no apartará a ningún niño por su apariencia física y tener la herramienta necesaria sin regaños para que no sucediera.

juego y ellos hacen lo posible por no perder y tener más turnos invictos.

El juego de las islas me sirve para realizar equipos, para que los neurotransmisores se expandan liberan oxitocina al sentirse parte de un grupo. Consta de gritar de cuantas personas se necesita la isla y ellos corren a abrazar a la cantidad de personas ya dicho, me ha funcionado muy bien para crear equipos y comenzar más enfocados con la atención.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



ConRumbo
Transformamos a través de la educación



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
Transformación de la práctica pedagógica	El PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.



Identificación y superación de neuromitos	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.