



## Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

### Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante: Paola Chávez Espinoza

**Indicaciones:** Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

#### Conclusiones

Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.

Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.

Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.

Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.

Escribe aquí

La desmotivación está muy presente en los adolescentes, hay múltiples factores por los cuales pueden caer a tener emociones negativas, y esto es por el entorno, tanto inmediato como global: micro realidad y macro realidad. En el aula es importante prestar atención a este tipo de emociones, ya que se pueden prolongar durante todo un curso y evitar así que presten ATENCIÓN o INTERÉS por aprender.

En mis experiencias previas con la desmotivación está que él alumno constantemente está disperso en la clase, muchas ocasiones se puede manifestar de forma introvertida, pero también el extrovertido puede estar deprimido, ya que también se encuentra disperso en el salón, o se niega al trabajo, o a la escucha.

Como docente te das cuenta de estas emociones o estos estados de la mente de tus alumnos, cuando eres partícipe activo dentro del aula y llevas a cabo estrategias que te permiten conocer a los estudiantes y una constante de cómo se comportan comúnmente y el cambio radical si algo les pasó, o si ya viven con una desmotivación grande, pueden hablarte un poco de esto y notes cuando están felices.

Un ejemplo claro es un alumno en la comunidad donde trabajo “Iramuco, Guanajuato” llamado Anuar, el alumno en muchas ocasiones llega al salón muy educado, saluda a sus compañeros, participa y si se distrae, pero nada fuera de lo común en un niño de 11 años, pero es una constante esa forma de ser y se ve el progreso de los Procesos de Desarrollo de Aprendizaje que quiero implementar.



La forma de ser del alumno y sus procesos cognitivos son estables comúnmente, le gustaba participar contando anécdotas que tuvieran que ver con los temas, jugar en las dinámicas de activación y ser el primero en participar.

El detalle es últimamente, en mi diario de campo he anotado que ahora es grosero con la mayoría, se aísla y presenta inconformidad con la mayoría de las cosas, no le gusta trabajar e impacta muy fuerte contestando feo a los profesores. Se le ve una rabia bastante notoria y a veces muy triste, pero está detectado y fue una etapa de obstáculos para el según Ibarrola 2013

La COMUNICACIÓN con él se ha vuelto clave en el proceso de poder intervenir para poder apoyarlo, pero a veces resulta un desafío porque se cierra a hablar, el intentar no exponerlo con los demás compañeros para no afectar su SEGURIDAD Y AUTOESTIMA, y se ha intentado fortalecer aún más con algunas estrategias con él como lo es el que se sienta acompañado para evitar que se aisle.

En base a esta situación se hizo una tabla al lado del pizarrón de las emociones, donde los alumnos diariamente pegamos una carita feliz, triste, temeroso y frustración, depende de cómo nos sentimos, si vemos que hay alguien y quiere compartir con el salón está bien, sino damos su espacio y ofrecemos confort los demás del grupo, si el alumno quiere un abrazo hacemos un abrazo grupal, o escucharlo, sin dejar a nadie a fuera.

Para esto se crearon pláticas previamente para fortalecer la CONFIANZA donde cada quién contamos anécdotas y los demás escuchamos sin juzgar por turnos en el juego de “ se quema la papa” donde poco a poco desde que nos conocimos fuimos hablando de nuestros intereses y familia y amigos. Esto nos ayuda desde la plasticidad cerebral estas estrategias pueden ser significativas para desarrollar su capacidad de EMPATÍA.

Otra estrategia es hablar de psicología y el sistema límbico para reconocer sus emociones, donde pueden entender que muchas cosas que sienten y a la intensidad que sienten es importante, donde quedan sus recuerdos emocionales (en la amígdala y el hipocampo).

El impacto que estas estrategias implementadas en sus emociones y actitudes, nos ha permitido que el alumno vuelva a presentar atención en las clases, que se interese por lo que aprende y siga su proceso de aprendizaje, se siente querido, aún bajo las circunstancias de todo su mundo y que caigan en adicciones.

#### ESTRATEGIAS PARA UN AMBIENTE POSITIVO

- El diálogo para entablar confianza con los participantes del salón por medio de juegos dinámicos donde les hacen preguntas acerca de lo que les gusta: gustos de sus artistas favoritos, su familia, sus días, etc.
- Presentar temas de psicología ligados a los temas que estamos tratando en la clase de biología.
- Dinámicas en cuadros donde peguemos y seamos empáticos con las emociones de los demás, y podamos compartir para entendernos.



- Campañas antidrogas y pensar en razones divertidas para regresar a la clase casi siempre haciendo juegos, con fichas o de movimiento.



## Instrumento para evaluar el PTP 2

<b>EVIDENCIA:</b>				
<b>INDICADORES</b>	<b>Insuficiente</b> <b>10</b>	<b>Suficiente</b> <b>15</b>	<b>Satisfactorio</b> <b>20</b>	<b>Destacado</b> <b>25</b>
<b>Reflexión sobre experiencias previas</b>	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
<b>Implementación de estrategias nuevas</b>	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
<b>Impacto de emociones y actitudes</b>	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
<b>Fomento de un ambiente Positivo</b>	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.