



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Definición de objetivos	<ul style="list-style-type: none">• Recolecta información sobre peso y talla de los integrantes de su familia para calcular el IMC y determinar si es necesario cambiar hábitos alimenticios.• Registra y organiza la información en tablas de frecuencias en hoja de cálculo en Excel.• Construye gráficas circulares para analizar los porcentajes relacionados con el IMC en Excel. Elabora conclusiones.• Realiza un cartel informativo digital, que contenga conclusiones y sugerencias para mejorar o mantener hábitos alimenticios sanos.• Da a conocer los resultados a los integrantes de la familia compartiendo en sus redes.• Evaluación de lo aprendido mediante un cuestionario en Quizizz
Selección de la acción significativa	<p>Incorporar los recursos digitales al proceso de enseñanza aprendizaje, con la finalidad de integrar elementos que refuerzan la comprensión y motivación de los alumnos. El uso de la tecnología en cada una de las asignaturas es importante, ya que facilita el acceso a la información además de promover la innovación y creatividad ya que mediante herramientas digitales los estudiantes pueden crear contenido multimedia, diseñar proyectos interactivos y presentar sus ideas de manera novedosa. El uso de presentaciones simultáneas, videos, aplicaciones e imágenes didácticas, facilita la enseñanza, ya que aumenta la implicación de los alumnos en el proceso didáctico, siendo estos los protagonistas y no el docente, como estipulaba la metodología expositiva tradicional. Además, las actividades que se realizan a través de herramientas digitales e interactivas elevan la concentración del estudiante y, por ende, este asimila con mayor rapidez los conceptos, potenciando el aprendizaje. Este tipo de herramientas implican al alumnado en un aprendizaje más práctico, con el objetivo de reforzar lo aprendido.</p>
Canal de comunicación	<p>Para informar a la comunidad docente sobre la propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje, aprovecharé la reunión del consejo técnico, donde se encuentran todos los docentes que laboramos en el centro de trabajo. Pediré un espacio de tiempo para compartir con mis compañeros sobre el contenido del curso “Reconectar con mis estudiantes de</p>



secundaria a través de la Neuroeducación”, comentando sobre la importancia de conectar la neurociencia cognitiva con estrategias de aprendizaje que se adaptan a la remodelación cerebral de los adolescentes, mejorando su capacidad de memoria, concentración y manejo de emociones. Con esto, pretendo despertar el interés y curiosidad de mis compañeros docentes, que desconozcan sobre el tema, y contar con su participación. Resaltando la importancia del impacto de nuestro trabajo en los logros de nuestros estudiantes en todas las asignaturas.

El proyecto de malos hábitos alimenticios es parte del proyecto escolar, por lo que es posible aplicar la estrategia en todas las disciplinas, adecuando al o los PDA que sea posible.

Proyección de resultados esperados

Con la aplicación de la propuesta se espera que el 100 % de los alumnos se involucren en las actividades en las diferentes disciplinas. Utilizar procesadores, buscadores, videos, redes sociales, actividades interactivas o realidad virtual como herramientas digitales pueden facilitar la colaboración entre los estudiantes, fomentar el intercambio de ideas y promover un aprendizaje más dinámico y participativo, además de que, al establecer reglas claras y consensuadas se puede garantizar un entorno seguro y productivo que permita a los estudiantes explorar y aprender a través de las herramientas digitales.

Para valorar los avances y participación de los alumnos en las actividades se utilizarán listas de cotejo que contengan indicadores que consideren el impacto de la propuesta de intervención en el clima escolar y el aprendizaje de los alumnos.

Cronograma de implementación y evaluación

Actividad	Fecha
Dar a conocer la propuesta	29 noviembre 2024
Aplicación de la propuesta durante el segundo trimestre con el proyecto escolar de “Malos hábitos alimenticios”	Enero 2025
Valoración del impacto de la propuesta de intervención	Febrero 2025
Compartir resultados y hacer adecuaciones	Consejo técnico febrero 2025

Recopilación y análisis de datos

Para recopilar datos que permitan evaluar el impacto de la intervención se utilizaran:



- Listas de cotejo
- Cuadernos de los alumnos
- Exposiciones

Socialización de la experiencia

Durante la sesión del consejo técnico del mes de febrero 2025 se compartirán resultados y realizar retroalimentación y mejoras para futuras implementaciones. Resaltando la importancia del enfoque basado en neurociencias y la importancia de implementarlo en todas las asignaturas como parte del trabajo colaborativo.

Cordialmente. Maestra Marta Lidia Buenavista Medina.



Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.