



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica

Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante: Marta Lidia Buenavista Medina

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

Conclusiones

En mi experiencia como maestra de matemáticas es común encontrar alumnos desmotivados, sobre todo al inicio del ciclo escolar. Atiendo alumnos de primer grado de secundaria que experimentan un cambio brusco de la escuela primaria a la secundaria, al encontrarse con horarios específicos y un maestro para cada asignatura se desconciertan, esto, los cambios hormonales y emocionales que experimentan los mete en una dinámica complicada, donde lo último que les interesa, son las matemáticas. Afortunadamente el proceso de adaptación al nuevo ambiente escolar es superado, exitosamente, por la mayoría de los estudiantes, sin embargo, hay un número reducido de alumnos que no logra adaptarse fácilmente a la dinámica escolar y son quienes muestran menos motivación. Tal es el caso de una alumna de primero A, que no muestra interés en la asignatura y en algunas otras, como lo comentan algunos docentes, su situación familiar es complicada ya que es hija de mamá soltera y en su infancia fue abusada sexualmente por un tío o como un alumno de primero L a quien desaparecieron a su único hermano y cuya madre, aparte de trabajar, se ha unido a una comunidad de búsqueda manteniendo la esperanza de encontrar a su hijo desaparecido, en ambos casos es complicado despertar el interés y mantener la atención en lo académico, cuando están invadidos por la tristeza, el enojo, culpa o negación y muestran retraimiento y mala conducta. Entiendo que estos sentimientos y comportamientos son respuestas normales y que mi trabajo es ayudar hasta donde ellos lo permitan.

Después de lo revisado en el módulo puedo implementar las siguientes estrategias para captar el interés de mis estudiantes.

- ✓ Iniciar la clase preguntando qué tal descansaron, para los que tenemos la clase a las 7:00, y para el resto preguntar cómo va su jornada, a partir de las respuestas invitar a que muestren buena actitud y disposición al trabajo que iniciaremos. En todo momento mostrar buena actitud para contagiar a mis alumnos, considero que las emociones se contagian y si llevo emociones positivas al aula estas podrán entrar en mis alumnos y abrir posibilidades al conocimiento.
- ✓ Proponer problemas en los que puedan resolver de la manera que refieran ya sea utilizando imágenes, gráficos, tablas, secuencia de pasos, así como operaciones mentales o escritas. Permitirles tomar las riendas de su aprendizaje de manera autónoma, mostrando con esto, confianza en su potencial favoreciendo su seguridad y autoestima.
- ✓ Implementar la actividad de “La anécdota”, me gustó cuando la apliqué la semana pasada, ya que los alumnos conocieron otra parte de mi personalidad, les conté que la niña con la que me ven a la salida es mi nieta y que el ciclo pasado fui su maestra de matemáticas y que también ella tenía que hacer todo lo que hacían los demás y que las trataba como a cualquier alumno, eso les sorprendió mucho y me vieron como una mujer que está casada, que tiene hijos y ahora nietos, que soy como cualquier persona, que muestro sensibilidad con los adolescentes y que pueden confiar en mí. Esta confianza me sirve para que puedan expresarse libremente en mi clase y se sientan identificados conmigo, mostrando más atención durante la sesión.



Creo que las emociones y actitudes que muestre a mis alumnos impactaran en ellos de manera positiva o negativa, por lo que debo procurar mostrar una actitud positiva hacia el estudio de las matemáticas mediante mensajes que resalten lo bueno de aprender la asignatura y las habilidades que les permitirá desarrollar y fortalecer para “brillar” en otras áreas como la ciencia, la tecnología y el arte, promoviendo de esta manera emociones positivas mejorando su bienestar y, en consecuencia, su rendimiento.

Puedo contagiar a mis alumnos mi gusto por las matemáticas resaltando, constantemente, lo necesarias que son en nuestra vida diaria y presentándoles los aprendizajes mediante retos sencillos, organizar competencias por equipos estableciendo reglas claras, que los alumnos propongan sus ejercicios de acuerdo al nivel de dificultad que deseen practicar, definir un día a la quincena para que elijan el tema que desean revisar, permitir que los alumnos elaboren sus propios juegos adaptados a contenidos matemáticos y los pongamos en práctica durante las clases, entre otras opciones.

Para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje debo establecer, desde el inicio, las reglas de trabajo y convivencia promoviendo valores como la empatía, la tolerancia y el respeto mutuo, estimular una comunicación efectiva y afectiva para crear un entorno seguro y acogedor. Esto lo podemos hacer en grupo para que se sientan incluidos y tomados en cuenta para definir algo tan importante como establecer las pautas a seguir durante la clase.

Invitarles a que expresen sus ideas e inquietudes, es común que, por pena o temor, los alumnos se queden con dudas y esto limita su desempeño, para esto debo ser más observadora y detectar a aquellos alumnos que no comprendieron plenamente el tema o la actividad y llamarlos por su nombre para animarlos a expresar dudas u opiniones,



mostrando atención e interés y una mirada apreciativa, para generar un ambiente de confianza.

Promover el trabajo colaborativo, como recurso para que los estudiantes desarrollen habilidades sociales y la capacidad de escuchar y respetar diferentes opiniones, así como de expresar ideas, estrategias y validar procedimientos para la solución de problemas. Por ejemplo, sugerir varias situaciones y en equipo de 4 o 5 integrantes elegir una y plantear un problema que implique el uso de suma, resta, multiplicación y división para su solución, para posteriormente presentarlo al grupo.

Cordialmente Maestra Marta Lidia Buenavista Medina



Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Reflexión sobre experiencias previas	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Implementación de estrategias nuevas	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
Impacto de emociones y actitudes	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Fomento de un ambiente Positivo	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.