



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad “Problematización de la práctica” y reformule lo expresado en ese momento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1_FRVG.
 - Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
 - Antes de convertir y de “subir” al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
2. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.
3. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

A lo largo de la historia de la educación, ha habido cambios que permiten el desarrollo de los seres humanos, los avances de las civilizaciones en todos sentidos. Los docentes aún cuando lo le damos un nombre a los cambios que implementamos en nuestra práctica, todo el tiempo estamos adaptando, buscando estrategias para lograr un fin, que nuestros alumnos se interesen, trabajen en el aula, se desarrollen



y logren ser alguien importante dentro de su comunidad.

Afortunadamente para nosotros, existen colegas y estudiosos del comportamiento de los seres humanos que apoyan nuestra labor; en este taller, nos dan herramientas para analizar y comprender las formas en que los adolescentes piensan, se comportan, aprenden y la capacidad de adaptación que tienen a los cambios que se les van presentando. Hoy vamos conociendo nuevos conceptos y el significado que cada uno de ellos adquiere hablando de educación de adolescentes, es labor de nosotros tutores en el aula, prepararnos en todo momento, estar abiertos a aprender e implementar esos descubrimientos que se van presentando en nuestro campo de trabajo, sabemos que como en todos los ámbitos en la educación se manejan muchos mitos, ahora le damos un nombre y sabemos que debemos estar abiertos a acabar con cada uno de ellos, que los estudiantes cambian constantemente en sus emociones, gustos, prioridades etc., ahora le damos un nombre y comprendemos que hemos de tomarlos en cuenta para lograr el interés de los chicos y alcanzar un desarrollo integral óptimo.

Arto interesante lo que hemos revisado, espero al final hacerme de todos los conceptos clave del taller, pero sobre todo de las herramientas para poner en práctica de la mejor manera todos ellos con mis alumnos.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación





Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
<p>Durante años me he dedicado a tratar de cumplir con los planes y programas de estudio establecidos por la Secretaría de Educación, la mayoría de las veces realizaba una planeación que me permitiera terminal con las actividades de los libros de texto, sin tomar en cuenta si a los alumnos las mismas les permitían consolidar sus conocimientos, o si lográbamos el perfil de egreso de todos ellos; Tomando en cuenta lo anterior, quiero más que concluir con un programa, tomar en cuenta los intereses de los alumnos, planear juntos las actividades que nos lleven a lograr objetivos y conocimientos duraderos y prácticos para mis estudiantes.</p> <p>Analizando lo revisado asta el momento sobre la neuroeducación, buscar más información sobre la plasticidad cerebral de los adolescentes, para poder estar atento</p>	<p>A partir de lo revisado en el módulo, empearé las jornadas implementando una actividad lúdica que permita identificar los estados de ánimo de los estudiantes, que los alumnos inicien su día escolar con confianza y empatía con migo y sus compañeros, identificar si hay algo que les impida concentrarse en los trabajos del día, además, las actividades y adecuaciones a las actividades a realizar, responderán a las necesidades e intereses de ellos mismos, en todo momento se les tomará en cuenta sobre los trabajos de cada proyecto a realizar, de tal manera que puedan poner en práctica las competencias adquiridas por cada uno durante su trayecto escolar.</p> <p>Siendo consiente de esa plasticidad en el cerebro de los adolescentes cambiaré constantemente actividades, desarrollo de las mismas, organización de los ambientes de aprendizaje, medios de consulta; en los últimos días, he podido</p>



a todos esos cambios y en cualquier momento ajustar las labores e intervenciones, con la finalidad de mantener el interés de los alumnos en las actividades del grupo.

Los maestros con mayor edad y antigüedad en el servicio docente creemos que un grupo callado y siempre trabajando lo que le decimos, es un grupo que saldrá mejor preparado y aprenderán más, e incluso, que somos mejores maestros quienes somos mas estrictos y mantenemos el grupo con esas características, ahora nos damos cuenta de que todo esto forma parte de los neuromitos en la educación.

darme cuenta que los alumnos de manera controlada en el aula, han ido incorporando la inteligencia artificial (meta AI) en sus investigaciones, al principio me resistí a ello, luego entendí que finalmente es una herramienta de consulta y que el objetivo es que ellos investiguen desarrollen sus capacidades y se acoplen a los cambios del mundo actual, hoy toman como algo normal sacar su dispositivo e investigar lo que les hace falta, considero que eso también es plasticidad a la hora de las posibilidades de trabajo en el aula.

De manera consiente y gradual, iré sacando de mi práctica y las labores de los estudiantes esos neuromitos que nos han acompañado durante años, y que no han permitido a muchos de los alumnos que han pasado por mi aula, contar con una educación acorde a sus intereses, ni lograr un desarrollo integral individual. Permitiré que el alumno planee y desarrolle los proyectos de aula desde su concepción, sus intereses personales, pero estaré atento para intervenir y apoyar desde mi conocimiento y experiencia posibles obstáculos en la concepción y elaboración de los mismos.

Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Proyecto de Transformación de la Práctica

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25



Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
Transformación de la práctica pedagógica	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.
Identificación y superación de neuromitos	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando o estrategias basadas en evidencia



			consistente.	científica.
Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.