



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Definición de objetivos	Proponer alternativas para observar que impacto tienen las emociones en el trabajo en equipo que les permita a los docentes generar ambientes significativos de aprendizaje en sus aulas a través de la neurociencias
Selección de la acción significativa	Carteles interactivos que demuestren el impacto de las emociones en el trabajo en equipo.
Canal de comunicación	Carteles interactivos elaborados por los mismos estudiantes que podrán colocar en áreas visibles de toda la institución
Proyección de resultados esperados	Utilizar presentaciones digitales que permitan la proyección de lo obtenido en cada una de las aulas, sobre un antes y un después de la aplicación.

Cronograma de implementación y evaluación

Para la aplicación de este proyecto se utilizará la metodología de la Nueva escuela mexicana de telesecundaria, que permite que el escolar reconozca lo que va a realizar por etapas hasta llegar al momento de la evaluación. A continuación, describo en cada etapa a que corresponde. **Estará desarrollada en 1 semana. (7 días)**

ETAPA 1 ¿Que vamos hacer?	En este momento se le explicará al escolar que se va a realizar diversos carteles interactivos que demuestren el impacto de las emociones en el trabajo en equipo.
ETAPA2 Ese es el problema	Por medio de una lluvia de ideas el docente preguntara a los escolares que saben sobre un cartel interactivo y el trabajo en equipo. Una vez reconocido lo que el escolar sabe o no sabe se planteara un problema. Ejemplo: Los escolares desconocen que es un cartel interactivo, características y como se realiza, además no tienen claro en que consiste el trabajo en equipo.
ETAPA3 Propuesta de solución	En este momento los escolares y el docente busaran una posible solución a la problemática encontrada. Ejemplo: Realizar investigaciones en diversas fuentes digitales sobre que es un cartel interactivo, características y como se realiza, además no tienen claro en que consiste el trabajo en equipo. (esto será a cada contexto y grado)
ETAPA4 Paso a paso	En este momento se propone una serie de actividades a realizar. 1.- investigar que es un cartel interactivo y sus características 2.-Que son las emociones y el trabajo en equipo



	3.- que es el trabajo en equipo y su importancia en la sociedad 4.- que impacto tienen las emociones en el trabajo en equipo. 5.- la importancia de regular la emociones para un óptimo trabajo en equipo.
ETAPA5 Fuentes de consulta	Investigaran los estudiantes en diversas fuentes de consulta ya sean impresas o en los acervos bibliográficos con los que se cuenten en casa o la escuela.
ETAPA6 Unimos las piezas	Es el momento en que los escolares elaboraran su cartel interactivo
ETAPA 7 Ya lo tenemos	Es el momento en que los escolares presente su cartel a la comunidad educativa y se realicen registros de evaluación.
Recopilación y análisis de datos • Aplicar un antes de que perspectiva tienen de como las emociones impactan en el trabajo en equipo • Se deberán de registrar en una bitácora los comentarios que los escolares presentan durante su desarrollo de la actividad.	
Socialización de la experiencia • Se les proporcionara dicho formato a los docentes para que tengan conocimiento de cómo aplicar la actividad. • Se realizarán asambleas escolares para que los docentes con apoyo de los estudiantes realicen las presentaciones por grado para que se pueda observar el impacto en cada uno de los grupo.	



Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.