



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad “Problematización de la práctica” y reformule lo expresado en ese momento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre:
PTPM1_FRVG.

- Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
- Antes de convertir y de “subir” al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.

2. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.

3. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

En este módulo fue muy fructífero en información puesto que me permitió empaparme de conocimiento que me permitirá mejorar mi labor docente puesto que alrededor de la educación existen mucho neuromitos que como docentes es complicado erradicarlos, pero se amplía mi área de conocimiento y trabajar con los escolares puesto que se generan estrategias que puedo modificar en mi labor o agregar nuevas formas de trabajo puesto que en ocasiones también se toman en cuenta los mitos que hay alrededor del aprendizaje sin tener un diagnostico o información nos permita trabajar en distintos momentos y espacios de la educación.

Anteriormente se creía que el conocimiento y la neurociencia no estaban relacionadas pues el conocimiento se basaba en receptor y trasmisor dejando de lado a los estudiantes que son el centro de la educación, hoy en día la neurociencia



nos permite reconocer la importancia y el papel que desempeña el estudiante puesto que el conocimiento debe de adaptarse a las necesidades de cada escolar y que el rol del docente es planificar estrategias de almacenamiento y procesamiento del conocimiento haciendo que este sea importante y que el alumno lo ponga en práctica en su vida cotidiana.

La neuroeducación es uno de los conceptos más representativos puesto que nos hace referencia al funcionamiento tan perfecto y que por medio de esto se consolida la personalidad, las relaciones con otras personas y la convivencia con el mundo que lo rodea. Pero esto implica un reto para los docentes puesto que cada estudiante posee un cerebro único y el aula se convierte en un espacio diverso con múltiples ideas y aportaciones que en momento se deja de lado la atención personalizada por la cantidad de estudiantes con los que se desempeña la labor docente.



Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
• Aplicar diversas actividades de experiencia • Actividades de acetificación cerebral • Mejorar la convivencia por medio de actividades en equipo.	• Modificar la aplicación de los test de estilos de aprendizaje, pues en la capacitación de la DR Esther Medina comentaba que los estilos de aprendizaje también pueden generarnos que encapsulemos a los escolares a solo una manera de trabajo y dejar de lado la potencialización de las demás habilidades. • Aplicar actividades que sean más experienciales puesto que la doctora mencionaba que las personas aprendemos y recordamos por las experiencias • Agregar actividades de activación o gimnasia cerebral puesto que menciona que el alumno tiene la capacidad de desarrollar todos sus hemisferios • Aplicar dinámicas que permitan el manejo de las emociones en los escolares (como semáforo de las



emociones) actividades que impliquen la colaboración y trabajo en equipo

- Poner música en diferentes momentos del trabajo educativos y de todos tipo ya que esto permite la contracción y la activación en diferentes momentos .

Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
Transformación de la práctica pedagógica	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios



	de reflexión sobre los contenidos del módulo.	transformación a partir de los contenidos del módulo.	algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.
Identificación y superación de neuromitos	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.