



## Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

### Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

**Mtra. Naomi Geraldine Barrio Vargas**

**Irapuato, Gto.**

Definición de objetivos	<ul style="list-style-type: none"><li>• Objetivos:</li><li>• Dar a conocer a los alumnos, diversas estrategias para el desarrollo de autocontrol de sus emociones.</li><li>• Establecer en los alumnos la importancia del cuidado de la salud mental para dar a conocer entre ellos la necesidad de encontrar un equilibrio socioemocional.</li><li>• Implementar en los alumnos el cuidado de sus emociones por medio de diversas estrategias que se pueden plantear en ellos de manera cotidiana y sencilla.</li><li>• Dar a conocer temas de conceptos específicos para que sepan el significado propio de ellos.</li></ul>
Selección de la acción significativa	<ul style="list-style-type: none"><li>• Implementar un programa de "Educación emocional y convivencia positiva".</li><li>• Esta acción está dirigida a fomentar habilidades emocionales y sociales, reducir conflictos y promover un ambiente de respeto y apoyo mutuo en el aula. Se realizarán actividades específicas como dinámicas de grupo, espacios de diálogo y estrategias de resolución de conflictos por medio de su identidad personal a lo largo de diversas charlas previas al desarrollo de la actividad final.</li></ul>
Canal de comunicación	<ul style="list-style-type: none"><li>• Reuniones periódicas: Se organizarán reuniones semanales con los estudiantes para evaluar el ambiente en el aula en espacios muertos entre clases mínimo una vez a la semana.</li><li>• Buzón de ideas o inquietudes: Un buzón físico o digital donde los estudiantes puedan expresar de forma anónima sus preocupaciones o sugerencias para la clase o sobre situaciones de su vida personal que ellos quieran desarrollar o compartir con el docente.</li><li>• Grupo en una plataforma educativa: Crear un grupo en una aplicación como: WhatsApp, que ya está autorizado por el director de la escuela, para mantener comunicación continua entre el docente, los alumnos y los padres, fomentando la participación y la resolución de dudas.</li><li>• Por medio de un collage colectivo en el salón.</li></ul>



Proyección de resultados esperados

**Resultados esperados a corto plazo:**

- Mejora en la comunicación entre estudiantes y docentes.
- Reducción de conflictos o malentendidos en el aula.
- Mayor participación activa de los estudiantes en las dinámicas de convivencia.
- Establecer en los alumnos la medición de control de emociones por medio de un escalafón de ellas, para saber en qué nivel se encuentran.

**Resultados esperados a largo plazo:**

- Desarrollo de habilidades emocionales, como la empatía y la autorregulación.
- Un clima escolar más positivo, con menor incidencia de bullying y mayor cohesión grupal.
- Estudiantes más motivados, con mayor sentido de pertenencia al grupo y mejor rendimiento académico.
- Generará esto un clima escolar más equilibrado basándose en el respeto, solidaridad, empática, etc., que sería el uso de valores en la escuela.

**Cronograma de implementación y evaluación**

- Incluir una tabla o línea de tiempo con fechas clave para la presentación, implementación y evaluación de la intervención.

CRONOGRAMA		
ETAPAS	DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD	TIEMPO
Presentación inicial:	<ul style="list-style-type: none"><li>• Explicar el programa y sus objetivos a los estudiantes, docentes y padres en una reunión inicial o por medio de un comunicado oral y escrito.</li></ul>	(Jueves y viernes 14-15 de noviembre).
Colaboración docente:	<ul style="list-style-type: none"><li>• Invitar a otros maestros del colectivo escolar a apoyar o replicar estas estrategias en sus aulas, generando difusión en las estrategias empleadas y marco teórico de la actividad a socializar por si gustan replicarlo.</li><li>• Se aborda el tema en común con los alumnos en clases.</li></ul>	(Del martes 19 al viernes 30 de noviembre).



Evaluación compartida:	<ul style="list-style-type: none"><li>Involucrar a los estudiantes y sus familias en la evaluación periódica de los avances, recogiendo opiniones y ajustes necesarios para el programa.</li><li>Evaluación continua de las actividades por parte de la docente.</li></ul>	Del martes 19 de noviembre al martes 03 de diciembre)
Difusión de logros:	<ul style="list-style-type: none"><li>Celebrar los avances mediante eventos escolares, creación de collage de trabajos individuales en el salón, se invita a compañeros a observar el producto final para así ir fortaleciendo el compromiso de la comunidad.</li></ul>	Miércoles 04 de diciembre

Esta estrategia integrada permite fortalecer los lazos entre los participantes, promover valores y garantizar un entorno educativo saludable y sostenible.

### Recopilación y análisis de datos

Describir algunos de los instrumentos de recopilación de datos para evaluar el impacto de la intervención.

#### 1. Seleccione una acción significativa

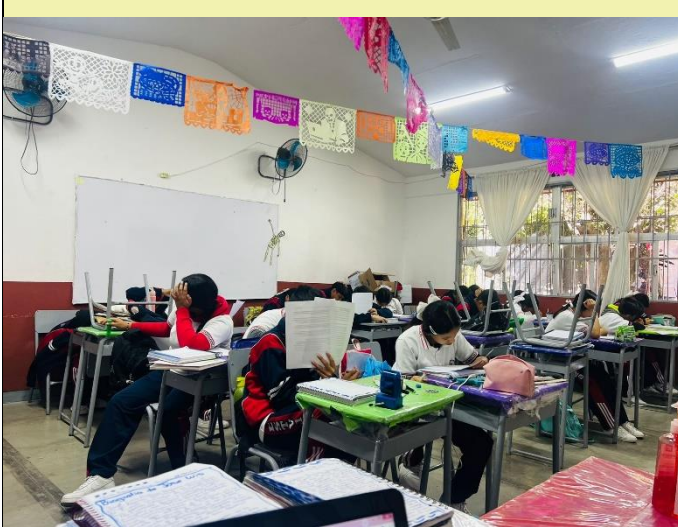
**Acción:** Implementar el proyecto *"Días de Convivencia y Bienestar"*.

Este proyecto consiste en dedicar un espacio semanal (20-30 minutos) para realizar actividades que promuevan la salud emocional, el respeto mutuo y el trabajo en equipo. Las actividades incluirán dinámicas de integración, resolución de conflictos, ejercicios de mindfulness y charlas sobre valores como la empatía y el respeto.

#### 2. Establezca un canal de comunicación

**Canal propuesto:**

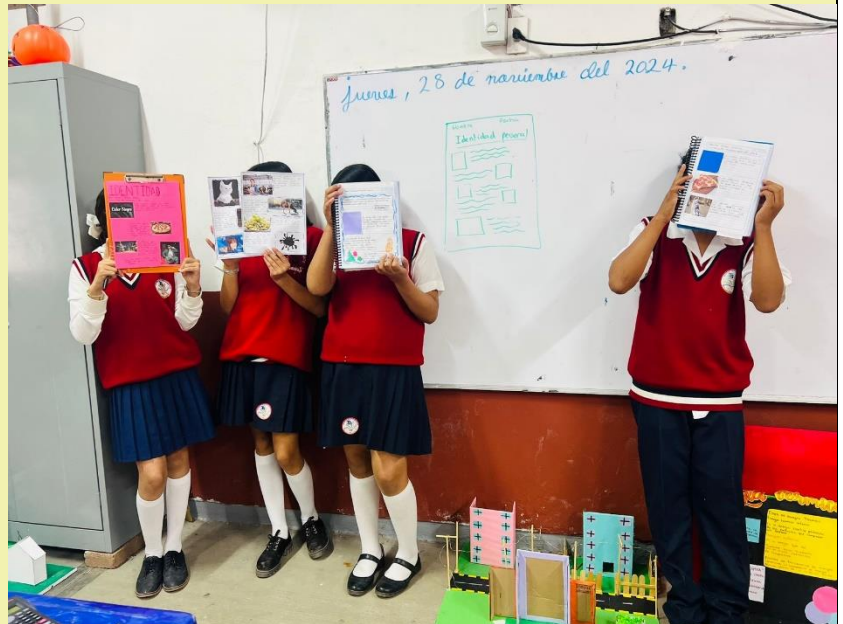
- Asambleas del aula:** Reuniones quincenales en las que los estudiantes, guiados por el docente, pueden expresar preocupaciones, sugerencias y reflexiones sobre el clima del aula.
- Buzón de emociones:** Un buzón físico o digital donde los estudiantes compartan de manera anónima sus pensamientos, inquietudes o conflictos personales para ser abordados en el espacio adecuado.
- Tablero interactivo:** Colocar en el aula un espacio visual donde se compartan frases motivadoras, metas grupales y avances del proyecto. También se puede desarrollar ejercicios diversos que ejemplifiquen el uso de nuestros gustos o personalidades para compartir ante la comunidad y dar a conocerlo entre todos.



A continuación se presentan evidencias de algunos ejemplos de las actividades llevadas a cabo:

Alumnos realizando el análisis de marco teórico de los temas a desarrollar en la actividad de la semana.

Conclusión de la actividad “Días de Convivencia y Bienestar” en donde realizarán un collage grupal pero primero lo exponen en el grupo.





Collage en desarrollo apenas, algunos alumnos pasan y participan en el desarrollo de este mientras los demás van exponiéndolo.





Collage concluido, los alumnos lo exponen a algunos alumnos de otros salones y grados, también a algunas autoridades educativas para evidenciar lo trabajado. Se realiza retroalimentación con alumnos escuchando sus opiniones sobre esto.

### **Socialización de la experiencia**

Compartir los aprendizajes para que el colectivo docente comprenda la importancia del enfoque basado en neurociencias y se genere un compromiso colectivo hacia la implementación del modelo. Promover un enfoque colaborativo que facilite la adopción y aplicación de la intervención en todas las asignaturas y niveles.

#### **De todo lo trabajado con anterioridad se pueden resaltar lo siguientes puntos:**

- Mayor cohesión y respeto entre los estudiantes.
- Reducción de conflictos o malentendidos dentro del grupo.
- Incremento en la participación y disposición de los estudiantes hacia las actividades escolares.
- Creación de un ambiente positivo donde prevalezca el respeto y la empatía.
- Mejoras en la salud emocional de los estudiantes, reduciendo el estrés y la ansiedad.
- Desarrollo de habilidades sociales y resolución de conflictos de manera autónoma.
- Mejora el aprendizaje en la educación.
- Promociona la salud mental como una necesidad y no tanto como una obligación.
- Optimización del rendimiento laboral y personal
- Generan mayor desarrollo de las habilidades socioemocionales.
- Fortalecen la resiliencia colectiva entre pares.
- Fomentan el uso de valores; empatía y la inclusión.



### Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
<b>Definición de objetivos</b>	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
<b>Selección y relevancia de la</b>	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el



<b>intervención</b>	contexto general de las asignaturas.	aplicable en todas las asignaturas.	adecuada para el clima de aprendizaje.	clima de aprendizaje.
<b>Proyección de resultados esperados</b>	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
<b>Difusión y compromiso del colectivo</b>	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.