

Formato de PTP 1

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
<p>Después de analizar los contenidos del modulo I, me doy cuenta de que dentro de mi práctica pedagógica tengo muchos aspectos positivos que favorecen el aprendizaje significativo y el equilibrio emocional de mis alumnos y que podría compartir con otros colegas que también comparten este nivel de Telesecundaria.</p> <p>Sin embargo, analizando mi practica diaria identifico algunos aspectos que debo fortalecer con mis alumnos de tercer grado.</p> <p>1.- Yo consideraba que el mejor horario para potenciar el aprendizaje era al iniciar la jornada escolar a eso de las 8:00 am, por lo que los campos de mayor carga en contenidos (lenguajes y saberes y pensamiento científico) los planeaba para este horario. De acuerdo con lo aprendido, los adolescentes debido a los cambios en su cerebro y por la producción de hormonas, manifiestan una alteración del sueño, lo que se</p>	<p>A partir de lo abordado en el módulo y considerando la reflexión anterior, enlisté, primeramente, las características de cómo debería mi práctica pedagógica de acuerdo con su crecimiento y madurez del cerebro de mis alumnos, su edad y las características propias de un adolescente para después a partir de ellas, poder enlistar los cambios que requiero hacer en mi práctica docente.</p> <p>1.- Cómo docente debo promover estrategias que favorezcan siempre un aprendizaje significativo y duradero.</p> <p>2.- Promover un ambiente de aula asertivo, donde la comunicación sea adecuada y con empatía.</p> <p>3.- Que mis actividades favorezcan un desarrollo integral del alumno, centrado en la personal y en el reconocimiento de sus emociones.</p> <p>4.- Considerar que existen Neuromitos, por lo que siempre debe tener presente los principios de las neurociencias en cuanto a cómo aprenden mis alumnos y lo que requieren según la ciencia.</p>

traduce en somnolencias matutinas y activación más tardía por las mañanas. Por lo tanto, este aspecto se convierte en un área revisar y observar, para hacer un cambio en el trabajo en los diferentes campos formativos y promover más bien el iniciar el día con el campo de lo Humano y lo Comunitario para favorecer la motivación, el trabajo con valores, con el reconocimiento de la persona etc.

2.- Sobre todo en Saberes y Pensamiento Científico, he observado que promuevo un aprendizaje pasivo, pues durante una sesión de aprendizaje desarrollo con ellos actividades de repetición oral o escrita, por ejemplo al ver temas de porcentajes, áreas, perímetros y volumen, por lo que requiero hacer un cambio en mi planeación didáctica para buscar que estos temas pueda yo abordarlos utilizando el contexto a mi favor, saliendo del aula y promoviendo el crear estas experiencias interactuando con su medio y trabajando con lo que tenemos alrededor, así el aprendizaje será más significativo y auténtico.

3.- En el módulo se mencionaba que la plasticidad del cerebro tiene que ver con la manera como aprenden los alumnos y que este está influenciado por el entorno, la genética y las experiencias vividas. Por ello considero, que otro aspecto que tengo que cambiar es dejar de llamar la atención a los alumnos cuando faltan con alguna tarea debido a la falta de apoyo y costumbres de la familia y mas bien, buscar como motivarlos por

5.- Motivar a mis estudiantes constantemente, buscar mantener el interés, que impere un clima de respeto, de escucha y de participación activa.

6.- integrar actividades lúdicas y creativas, que favorezcan la memoria y la motivación.

7.- Comprender que, de acuerdo con la madurez de su cerebro, debemos siempre analizar su trayectoria de aprendizaje, para adaptar las actividades y buscar un apoyo de padres de familia.

8.- Estimular su aprendizaje, mediante la reconstrucción de su autoestima.

9.- Construir la confianza, promoviendo la interacción y el dialogo.

10.- motivar un cambio de percepción del docente y de los alumnos, para que cada uno sea valorado, motivado y mantenga la confianza en lo que aprende de manera diaria, es decir, crear experiencias significativas en contextos escolares positivos.

11.- Promover actividades de cooperación y de interacción sociales.

A partir de lo anterior, me propongo hacer las siguientes acciones en mejora de mi práctica educativa.

1.- Durante la realización de mi planeación didáctica, buscaré vincular todos los contenidos con su contexto, para lograr aprendizajes significativos, tomando en cuenta que los alumnos al poseer esta plasticidad cerebral pueden ser capaces de establecer mejores conexiones y aprendizajes significativos, cuando son capaces de relacionar lo que aprender con su contexto, así evitaré que solo se trabaje la memorización sin sentido.

2.- Integrar a mi planeación didáctica las problemáticas identificadas en mi

asistir y buscar estrategias que me favorezcan que puedan construir aprendizajes significativos durante el tiempo y los días que asisten a la escuela, y que a su vez ayuden a que poco a poco vayan reforzando temas básicos que no han logrado consolidar en años anteriores, debido a esta situación, ya que son alumnos en riesgo de que no continúen estudiando en el nivel bachillerato por que su proyecto de vida es trabajar e irse de su comunidad a Estados Unidos.

4.- Algo importante mencionado en el modulo I, es que el docente debe buscar con sus alumnos como reconstruir su autoestima, identificando sus emociones y trabajando en ellas, en este aspecto, creo que requiero hacer un análisis individual por alumno para hacer una valoración de lo que cada uno necesita para sentirse más valorado en clase, no solo por mí, sino por sus compañeros y el cómo crear está empatía en el grupo, donde todos los compañeros puedan reconocer las habilidades de cada uno y con eso potenciar mayores resultados durante el trabajo en comunidad.

5.- Cómo último aspecto de mi práctica, es que requiero cambiar la cantidad de llamadas de atención que hago durante clases para invitar a la incorporación al trabajo, sobre todo de dos alumnos que buscan la atención de todos distrayendo y mostrando renuencia al trabajo y más bien centrándome en estar reconociendo su trabajo, promover la participación, mi monitoreo constante para que al estar inmersos en las actividades,

grupo que pueda atender con ese tema, para dar mayor énfasis durante su abordaje.

3.- Durante las actividades dentro del campo de Saberes y Pensamiento, integraré actividades fuera del aula donde los alumnos manipulen y vivencien el conocimiento, trabajando en colaboración e interactuando con sus compañeros.

4.- En la evaluación formativa, promoveré más actividades de reflexión y retroalimentación, no solo de mí o como autoevaluación, sino de otros compañeros, para propiciar el reconocimiento de las habilidades de sus compañeros.

5.- Implementaré una estrategia de reconocimiento emocional en mis alumnos, escribiendo frases positivas en sus cuadernos, donde ellos se sientan valorados y reconocidos.

6.- Con los alumnos que faltan constantemente o no cumplen con tareas, dejaré de centrarme en esos aspectos y mejor promover el reconocer su trabajo y esfuerzo durante la jornada de clases, para reforzar su autoestima y no dejar que el contexto o las situaciones familiares los vuelvan más vulnerables.

7.- Cómo parte de reconocer en los alumnos que transitan por un periodo de alteración del sueño, somnolencia y baja energía por las mañanas, haré ajustes en el horario de clases, de manera que por la mañana iniciemos con el campo de lo humano y lo comunitario, para reforzar sus conexiones emocionales con sus compañeros, el fortalecimiento de la persona y de su autoestima.

sus momentos de distracción hacia los compañeros sea menor.

6.- Otro aspecto que puedo fortalecer es la parte lúdica, pues por atender la carga horaria, solo una vez por semana promuevo este tipo de actividades entre clases. Por lo que debo integrarlas de manera más constante para favorecer la atención, interés, participación y motivación.

8.-Integrar actividades lúdicas, como pausas activas o educación física dentro de la jornada semanal, para promover una mayor participación y actitud activa.

9.- Estableceré una estrategia de reuniones con padres de familia de alumnos que lo requieran, con la finalidad establecer acciones de apoyo mutuas en beneficio de mis alumnos.

10.- Seguir reforzando durante el desarrollo de mis actividades la comunicación oral y escrita.

11.- Seguir promoviendo la diversificación de actividades para atender un contenido que favorezca el logro de la intención didáctica.