



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Definición de objetivos	<p>Durante mi estancia, hace dos meses, en la Escuela Secundaria, que se encuentra situada en Cabecera Municipal del municipio de Coroneo y mi asistencia a dos consejos técnicos, me he dado cuenta de, que los maestros comentan, una problemática es que la mayoría de los alumnos no prestan mucha atención a las clases y están bastante desmotivados a las materias Español, Matemáticas y Ciencias, aunado a la materia de Inglés. Caso diferente a las materias de Artes y educación física, pues los alumnos se ven muy emocionados y motivados en esas clases.</p> <p>Los objetivos que se proponen se basaron en los módulos I, II y III:</p> <p>Fortalecer competencias cognitivas y socioemocionales: Desarrollar habilidades de pensamiento crítico, resolución de problemas y autorregulación emocional, alineadas con los PDA que promueven el aprendizaje significativo.</p> <p>Integrar contenidos contextualizados: Incorporar contenidos curriculares que conecten con la realidad y los intereses de los estudiantes, favoreciendo la aplicabilidad del aprendizaje, conforme a los principios de la Nueva Escuela Mexicana y el enfoque del plan analítico.</p> <p>Fomentar la participación activa y colaborativa: Promover el trabajo en equipo y el aprendizaje activo, utilizando metodologías innovadoras que favorezcan la atención, motivación y el desarrollo de competencias comunicativas y de colaboración, en línea con los objetivos de la educación secundaria.</p> <p>Mejorar la metacognición y la autonomía: Desarrollar la capacidad de los estudiantes para reflexionar sobre su propio aprendizaje y tomar decisiones autónomas, alineando la intervención con los PDA que favorecen la autorregulación y el aprendizaje autónomo.</p>
--------------------------------	---



	<ul style="list-style-type: none">● Objetivo principal: Mejorar la atención y motivación de los estudiantes de secundaria para favorecer un aprendizaje más efectivo y activo.● Objetivos específicos:<ul style="list-style-type: none">✓ Aumentar la participación de los estudiantes durante las clases.✓ Desarrollar habilidades de autorregulación emocional para mejorar el enfoque y la concentración.✓ Fomentar el interés por el aprendizaje a través de metodologías más dinámicas y contextualizadas (los contextos que más se apeguen a su realidad).
Selección de la acción significativa	<p>Intervención: Implementación de un programa basado en principios de neuroeducación, utilizando técnicas que estimulen tanto el cerebro como las emociones de los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Gamificación: Introducción de dinámicas de juego (puntos, recompensas, desafíos) para hacer el proceso de aprendizaje más atractivo y competitivo.✓ Aprendizaje basado en proyectos: Permitir que los estudiantes trabajen en proyectos reales o contextuales que les resulten relevantes, conectando los contenidos con su vida diaria y sus intereses.✓ Mindfulness y regulación emocional: Incorporar breves sesiones de mindfulness o técnicas de relajación para ayudar a los estudiantes a gestionar el estrés y mejorar su capacidad de atención y concentración.✓ Tecnología interactiva: Uso de herramientas digitales y recursos audiovisuales que fomenten la participación activa y el aprendizaje colaborativo. <ul style="list-style-type: none">● Compromiso docente: Buscar videos tutoriales para capacitar a los profesores en técnicas de neuroeducación y en el uso de herramientas digitales y de gamificación.● Compromiso estudiantil: Involucrar a los estudiantes en el diseño de los proyectos, permitiéndoles expresar sus intereses y ser parte activa del proceso. Establecer metas personales y grupales que los motiven a superarse.● Compromiso familiar: Fomentar la participación de las familias en el proceso educativo mediante reuniones y actualizaciones periódicas sobre el progreso de sus hijos, así



	como su involucramiento en actividades extracurriculares relacionadas.
Canal de comunicación	Reunión de consejo técnico y presentación en Power Point. <ul style="list-style-type: none">• Difusión interna: En caso de que el Colectivo docente apruebe el proyecto se presentaría en un tiempo dentro de la sesión del CTE, mediante una presentación para involucrar a docentes. Posteriormente se podría utilizar una plataforma digital (TEAMS) y redes sociales (WhatsApp) de la escuela para comunicar avances y resultados.
Proyección de resultados esperados	Resultados inmediatos: <ul style="list-style-type: none">✓ Incremento de la atención y participación en clase.✓ Mayor disposición a aprender y explorar nuevos temas. Resultados a medio y largo plazo: <ul style="list-style-type: none">✓ Mejora en el rendimiento académico gracias a una mayor retención de información.✓ Desarrollo de habilidades emocionales que ayuden a los estudiantes a gestionar su motivación de manera autónoma.✓ Fomento de la cooperación y trabajo en equipo entre los estudiantes.

Cronograma de implementación y evaluación

Fecha	Descripción de la actividad	Lugar
31 de enero 2025	Presentación del proyecto al colectivo docente.	Aula de Usos Múltiples
4 de febrero 2025	Carga de videos tutoriales del uso de la tecnología para la gamificación de actividades. (Plataforma TEAMS).	N/A
10 de febrero 2025	Creación de grupos de WhatsApp para apoyo a los docentes acerca del proyecto y	N/A



	monitoreo de las actividades.	
28 de febrero 2025	Presentación de los primeros resultados.	Aula de Usos Múltiples
28 de marzo 2025	Seguimiento al proyecto.	Aula de Usos Múltiples

Recopilación y análisis de datos

- Bitácoras
- Test en Google Forms

Socialización de la experiencia

1. **Reunión inicial:** Presentación formal del proyecto a todos los docentes, explicando los objetivos y la metodología de neuroeducación.
2. **Taller de formación:** Capacitación sobre estrategias neuroeducativas (vistas en el taller) y su aplicación en el aula.
3. **Grupo de trabajo colaborativo:** Creación de pequeños equipos de trabajo que implementen y adapten las estrategias en sus clases (vía WhatsApp).
4. **Evaluación periódica:** Reuniones mensuales para evaluar el progreso (CTE), compartir experiencias y hacer ajustes.
5. **Difusión continua:** Comunicación regular de los avances y logros del proyecto a través de un grupo en WhatsApp o en la plataforma TEAMS

Con esta estrategia, se pretende que los docentes no solo se sientan incluidos, sino que también comprendan el valor del proyecto, lo adopten de manera más efectiva y contribuyan activamente.

Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3

EVIDENCIA:

INDICADO

Insuficiente

Suficiente

Satisfactorio

Destacado



RES	10	15	20	25
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.